

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МР Буйнакский район
МКОУ "Дурангинская СОШ"



Утверждаю
директор школы
С.Г.Сулейманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

с.Дуранги 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	18			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Один, два, три...	1	0	1		Устный опрос;
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные отношения	1	0	1		Устный опрос;
4.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	1		Устный опрос;
5.	Раньше, позже, сначала, потом	1	0	1		Устный опрос;
6.	Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов	1	0	1		Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1		Устный опрос;
8.	На сколько больше? На сколько меньше	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1	1	0	1		Устный опрос;
10.	Много. Один. Письмо цифры 1	1	0	1		Устный опрос;
11.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	1		Устный опрос;
12.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	1		Устный опрос;
13.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки	1	0	1		Устный опрос;
14.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»	1	0	1		Устный опрос;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

15.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	1		Устный опрос;
16.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	1		Устный опрос;

17.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	1		Устный опрос;
18.	Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь	1	0	1		Устный опрос;
19.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	1		Устный опрос;
20.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	1		Устный опрос;
22.	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для	1	0	1		Устный опрос;
23.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	1		Устный опрос;
24.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	0	1		Практическая работа;
25.	Состав чисел от 2 до 5	1	0	1		Устный опрос;
26.	Знаки «>», «<», «=». Собрание земли Русской	1	0	1		Устный опрос;
27.	Знаки «>», «<», «=»	1	0	1		Письменный
28.	Многоугольник	1	0	1		Устный опрос;
29.	Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5»	1	0	1		Устный опрос;
30.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	1		Практическая работа;
31.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	1		Самооценка с использованием
32.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	1		Устный опрос;
33.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	1		Письменный контроль;
34.	Число 10	1	0	1		Устный опрос;
35.	Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10	1	0	1		Устный опрос;
36.	. Проект «Математика	1	1	0		Контрольная работа;

37.	Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»	1	0	1		Устный опрос;
38.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков	1	0	1		Письменный контроль;
39.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1	0	1		Устный опрос;
40.	. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	1	0	1		Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	1		Тестирование;
42.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$	1	0	1		Письменный контроль;
43.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	0	1		Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	0	1		Тестирование;
45.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос;
46.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	0	1		Устный опрос;
47.	Задача. Структура задачи. Гончары	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1	0	1		Устный опрос;
49.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1	0	1		Устный опрос;
50.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1	0	1		Письменный контроль;
51.	Составление таблиц $\square \pm 2$	1	0	1		Устный опрос;
52.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	1		Письменный контроль;
53.	. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	1		Устный опрос;
54.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

55.	Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных»	1	0	1		Устный опрос;
56.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все»,	1	0	1		Устный опрос;
58.	. Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;
59.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1	1	0		
60.	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	1	0	1		Устный опрос;
62.	Составление таблиц $\square \pm 3$	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	1		Устный опрос;
64.	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре крепости	1	0	1		Практическая работа;
65.	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом,	1	0	1		Устный опрос;
66.	Решение задач: постановка вопросов к задачам	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1	0	1		Практическая работа;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3 »	1	0	1		Устный опрос;
69.	Сложение и соответствующие случаи	1	0	1		Устный опрос;
84.	Решение текстовых задач	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного
85.	Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных»	1	0	1		Практическая работа;
86.	Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»	1	0	1		Устный опрос;
87.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1		Устный опрос;
88.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое,	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	1		Устный опрос;
91.	Состав чисел 6, 7	1	0	1		Устный опрос;
92.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	1		Устный опрос;
94.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10	1	0	1		Практическая работа;
95.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	1		Устный опрос;
96.	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов,	1	0	1		Практическая работа;
97.	Единица вместимости	1	0	1		Самооценка с
98.	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	0	1		Письменный контроль;
99.	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	1	0		Проверочная работа;

100.	Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)	1	0	1		Письменный контроль; Работа над ошибками;
101.	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	0	1		Письменный контроль;
102.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	0	1		Практическая работа;
103.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	1		Практическая работа;
104.	Единица длины	1	0	1		Письменный контроль;
105.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Нумерация чисел второго десятка.	1	0	1		Письменный контроль;
107.	Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1	0	1		Устный опрос;
108.	Простейшие задачи комбинаторного характера	1	1	0		Контрольная работа;
109.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	0	1		Устный опрос;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1	0	1		Тестирование;
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1	0	1		Устный опрос;
112.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды	1	0	1		Устный опрос;
113.	Общий приём сложения однозначных чисел	1	0	1		Практическая работа;
114.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 2$, $\square + 3$)	1	0	1		Тестирование;
115.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$)	1	0	1		Практическая работа;
116.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$)	1	0	1		Письменный контроль;
117.	Приём сложения однозначных чисел с	1	0	1		Устный опрос;

118.	Приём сложения однозначных чисел переходом через десяток ($\square + 7$)	1	0	1		Письменный контроль;
119.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос;
120.	Таблица сложения	1	1	0		Контрольная
121.	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного
122.	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1	0	1		Письменный контроль;
123.	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1	0	1		Устный опрос;
124.	Общие приёмы вычитания с переходом	1	0	1		Практическая работа;
125.	Вычитания с переходом через десяток ($11 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$). Решение текстовых задач	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Вычитания с переходом через десяток ($12 - \square$)	1	0	1		Устный опрос;
127.	Вычитания с переходом через десяток ($13 - \square$)	1	0	1		Тестирование;
128.	Вычитания с переходом через десяток ($14 - \square$)	1	0	1		Устный опрос;
129.	Вычитания с переходом через десяток ($15 - \square$, $16 - \square$)	1	0	1		Письменный контроль;
130.	Вычитания с переходом через десяток ($17 - \square$, $18 - \square$). Решение текстовых задач	1	0	1		Практическая работа;
131.	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими	1	0	1		Практическая работа;
132.	Работа с наглядностью — рисунками	1	0	1		Практическая работа;
133	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная	1		1		
134	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		1		
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1		1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

136	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»					
137	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»			1		
138	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»			1		
139	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»					
140	Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)					
Общее Кол-во часов		140		132		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные«первый, второй, третий.»	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения«вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные отношения«раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Отношения«столько же, больше, меньше»	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме«Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Проверочная работа по теме«Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа 1,2,3. Цифра3.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+», «-»,«=». Составление и чтение равенств.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа 1,2,3,4.Цифра 4.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Отношения«длиннее»,«короче».	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа 1,2,3,4,5.Цифра 5.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Состав числа 5.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 25».	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

26.	Числа 8-9. Цифра8.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра9.	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Число 10.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1	02.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме«Числа 1-10. Число0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
36.	Контрольная работа по теме«Числа 1-10. Число0».	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
38.	Прибавить число 2.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
39.	Вычесть число 2.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	23.11.2022	Тестирование;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
43.	Составление и решение задач.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	29.11.2022	Тестирование;
45.	Закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
47.	Прямой угол	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**