

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР Буйнакский район

МКОУ "Дурангинская СОШ"



Утверждаю
директор школы
С.Г.Сулейманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Село Дуранги 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 180 ч, во 2–4 классах – по 180 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Фонетика и графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Морфология	46	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Синтаксис	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Орфография и пунктуация	52	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		180	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи и их назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Диктант	1	1			
7	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК

	Знаки препинания в конце предложений. Обращение					https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Стартовая работа	1				
12	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13	Простые и сложные предложения (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
19	Сочинение	1	1			

20	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
21	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
22	Слово и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Обучающее изложение	1	1			
25	Имя существительное. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
26	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
27	Имя прилагательное. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
28	Имя числительное (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
32	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

33	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
34	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
35	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
36	Корень слова. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
37	Корень слова. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
38	Контрольный диктант	1	1			
39	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
41	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
42	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	одного и того же слова					
43	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
44	Слова, которые не имеют окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
45	Приставка как значимая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
46	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1				
47	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1				
48	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
49	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
50	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
51	Употребление в речи слов с суффиксами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
52	Основа слова. Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53	Обучающее сочинение по	1				Библиотека ЦОК

	репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»					https://m.edsoo.ru/f84300e4
54	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
55	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1				
56	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1				
57	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
58	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
59	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
61	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с	1				

	буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-					
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
68	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
69	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c ,

	орфограммами в корне					https://m.edsoo.ru/f842b648
71	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
72	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
73	Правописание приставок	1				
74	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1				
75	Правописание суффикса -ок после шипящих	1				
76	Правописание значимых частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
77	Правописание приставок и предлогов в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
78	Правописание приставок и предлогов в словах	1				
79	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
80	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
81	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	твёрдого знака(ъ) в слове					
83	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1				
84	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1				
85	Повторение пройденного материала	1				
86	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				
87	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
88	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1				
89	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
92	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
93	Собственные имена	1				Библиотека ЦОК

	существительные, их правописание					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
94	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1				
95	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
96	Работа с текстом. Письмо по памяти	1				
97	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
98	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
99	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
100	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
101	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
102	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1				
103	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

104	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
105	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
106	Неизменяемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
107	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				
108	Именительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
109	Родительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
110	Дательный падеж имён существительных	1				
111	Винительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
112	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
113	Творительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
114	Предложный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
115	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	"Изменение имён существительных по падежам"					https://m.edsoo.ru/f842c53e
116	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
117	Изменение имён существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
118	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
119	Имя прилагательное	1				
120	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
121	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
122	Составление текста-описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
123	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
124	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				

127	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
128	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
129	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
130	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
131	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
132	Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
133	Морфологический разбор имен прилагательного	1				
134	Имя прилагательное	1				
135	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1				
136	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
137	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
138	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

139	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
140	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
141	Обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
142	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
143	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
144	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
145	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
146	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
148	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
149	Изменение глаголов по числам	1				
150	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

151	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
152	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1				
153	Итоговая контрольная работа за год	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
154	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
155	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
156	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1				
157	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
158	Частица не, её значение	1				
159	Частица не, её значение	1				
160	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
161	Обобщение по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
162	Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
163	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

164	Части речи (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
165	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
166	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
167	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
168	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
169	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
170	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
171	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
172	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
173	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
174	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
175	Раздельное написание частицы не с	1				Библиотека ЦОК

	глаголами					https://m.edsoo.ru/f8423b6e
176	Связи между словами в предложении	1				
177	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1				
178	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
179	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
180	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		180	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение,
2011 год

2. Дополнительная литература

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов,
морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы,
указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.:
Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.:
Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А.

Синякова. М.: ВАКО, 2012.

4. Учебно-методическая литература.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту
«Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/f84311d8>

