

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР Буйнакский район

МКОУ "Дурангинская СОШ"



Утверждаю
директор школы
С.Г.Сулейманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4696667)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Село Дуранги 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – (5 часов в неделю): во 2–4 классах – по 180 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	18	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	11	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	40	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	58	3	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	29	3	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		180	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Виды речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Диалог и монолог	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Что такое текст? Тема текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Главная мысль текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Главные члены предложения (основа предложения)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

12.	Главные члены предложения (основа предложения)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Стартовая работа	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Слово и его лексическое значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Слово и его лексическое значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Тематические группы слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Синонимы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

29.	Синонимы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Антонимы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0	
36.	Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Ударение. Словообразующая функция ударения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Контрольный диктант	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

45.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Использование алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Гласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Словарный диктант	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Правописание словарных слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

60.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Словарный диктант	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		
71.	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	на конце и в середине перед согласным					
74.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Буквосочетания с шипящими звуками	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	0	0		
80.	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

84.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Контрольный диктант	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		
89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласным»					
94.	Обучающее изложение текста по вопросам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Обучающее изложение текста по вопросам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Составление текста по опорным словам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Разделительный мягкий знак (Ь)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Разделительный мягкий знак (Ь)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1	0	0		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Части речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		
108.	Одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	имена существительные					
109.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
111.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Словарный диктант	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Подробное изложение повествовательного текста по данным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	вопросам					
121.	Обобщение о признаках имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Значение глаголов в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Признаки глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Глагол	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Глагол	1	0	0		
132.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	0	0		
133.	Контрольный диктант	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Имя прилагательное	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Употребление в речи имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Итоговая контрольная работа за год	1	0	0		
144.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Местоимение как часть речи: значение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	и употребление в речи (первоначальное представление)					
150.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Текст-рассуждение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Обобщение по теме «Местоимение»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.	Обобщение по теме «Предлоги»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	Правописание предлогов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Правописание предлогов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.	Текст. Типы текстов	1	0	0		
163.	Текст. Типы текстов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Предложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.	Предложение. Члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

166.	Предложение. Члены предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
167.	Связь слов в предложении	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
168.	Слово и его лексическое значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
169.	Слово и его лексическое значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
170.	Однокоренные слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
171.	Однокоренные слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
172.	Части речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
173.	Части речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
174.	Правила правописания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
175.	Правила правописания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
176.	Правила правописания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
177.	Контрольный диктант	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
178.	Правила правописания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
179.	Правила правописания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
180.	Правила правописания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		180	7	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение»
2014г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>².

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>³. Федеральный портал

«Российское образование» <http://www.edu.ru>⁴. Российский

образовательный портал <http://www.school.edu.ru>