

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки республики Дагестан

МР Буйнакский район

МКОУ "Дурангинская СОШ"



Утверждаю
директор школы
С.Г.Сулейманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной (аварский) язык

5 класс

Село Дуранги 2024-2025

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (Аварскому)

5 КЛАСС

5 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю:1 ч. всего за год: 36 ч.

СОСТАВИТЕЛЬ: Халикова П.А.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Учебник-«Аварский язык 5кл класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, Муртазалиев А.М.

Рабочая программа учебного курса «Аварский язык» в 5 классе

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному языку в 5 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 .12.2012 год № 273 ФЗ

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

«Аварский язык 5 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, Муртазалиев А.М.

Образовательная программа МКОУ «Кардоновская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план на 2022-2023уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 5 класса». Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 36 часов (из расчёта 1урок в неделю)

Преподавание родного языка в 5--ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 5-го класса.

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- проводить фонетический, морфологический, синтаксический разбор предложения по членам;
- различать простое предложение от сложного предложения;
- знать значение выделенных в учебнике 5 кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;
- в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;
- определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;
- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;
- по тексту повествовательного характера составить простой план;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;
- написать письмо информационного характера;
- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;
- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

В ЧТЕНИИ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста.

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;

- тест.

Интернет ресурсы : avaruchitel.ru (интерактивная доска, проектор (видео-уроки, слайды, фильмы))

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, проектор

Тестовые задания к учебнику

Тестовые задания к контрольным работам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА**

№	Тема урока	дата	Колич- во уроков
1	Словообразование		1

2	Правописание губно- губных звуков.		1
3	Удвоенные согласные		1
4	Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных.		1
5	Типы склонений. Простые падежи. Местные падежи.		
6	Имя прилагательное как части речи		1
7	Местоимение как части речи		1
8	Контрольный диктант на тему: «Повторение изученного в нач.классах»		1
9	Анализ контрольного диктанта		1
10	Глагол. Грамматические признаки глагола.		1
11	Категория времени глагола. Простые и сложные глаголы.		1
12	Словосочетание и предложение		1
13	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.		1
14	Развитие речи. Изложение(обучающее)		1
15	Контрольная работа		1
16	Роль сказуемого в предложении.		1
17	Роль прямого дополнения в предложении.		1
18	Определение.		1
19	Косвенное дополнение.		1
20	Обстоятельство.		1
21	Распространённые и нераспростр-ые предложения.		1
22	Контрольная работа		1
23	Предложение с обращением.		1
24	Простые и сложные предложения.		1
25	Предложение с прямой речью.		1

26	Диалог.		1
27	Р/Р Изложение на тему: Анализ изложения.		2
28	Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.		1
29	Звонкие и глухие согласные звуки.		1
30	Алфавит . Буквы Е,Ё,Ю,Я.Ъ и Ъ и их правописание		1
31	Деление слов на слоги. Перенос слова.		1
32	Контрольный диктант .		1
33	Ударение. Диктант по теме «Фонетика и графика»		1
34	Понятия о лексике. Лексическое значение слова.		1
35	Обобщающее повторение.		1
36	Обобщающее повторение.		