

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования науки республики Дагестан**

**МР Буйнакский район**

**МКОУ "Дурангинская СОШ"**



Утверждаю  
директор школы  
С.Г.Сулейманов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Родной (аварский) язык**

**5 класс**

**Село Дуранги 2024-2025**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (Аварскому)**

## 5 КЛАСС

5 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю:1 ч. всего за год: 36 ч.

СОСТАВИТЕЛЬ: Халикова П.А.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Учебник-«Аварский язык 5кл класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, Муртазалиев А.М.

### **Рабочая программа учебного курса «Аварский язык» в 5 классе**

#### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 5 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 .12.2012 год № 273 ФЗ

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 5 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, Муртазалиев А.М.

Образовательная программа МКОУ «Кардоновская СОШ» на 2023-2024 учебный год.  
Учебный план на 2022-2023уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 5 класса». Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 36 часов (из расчёта 1урок в неделю)

Преподавание родного языка в 5--ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 5-го класса.**

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- проводить фонетический, морфологический, синтаксический разбор предложения по членам;
- различать простое предложение от сложного предложения;
- знать значение выделенных в учебнике 5 кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;
- в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;
- определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;
- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;
- по тексту повествовательного характера составить простой план;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;
- написать письмо информационного характера;
- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;
- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

**В ЧТЕНИИ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста.

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;

- тест.

**Интернет ресурсы** : [avaruchitel.ru](http://avaruchitel.ru) (интерактивная доска, проектор (видео-уроки, слайды, фильмы))

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, проектор

Тестовые задания к учебнику

Тестовые задания к контрольным работам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b> | <b>дата</b> | <b>Колич-<br/>во<br/>уроков</b> |
|----------|-------------------|-------------|---------------------------------|
| 1        | Словообразование  |             | 1                               |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  |   |
| 2  | Правописание губно- губных звуков.                                 |  | 1 |
| 3  | Удвоенные согласные  |  | 1 |
| 4  | Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных.   |  | 1 |
| 5  | Типы склонений. Простые падежи. Местные падежи.                    |  |   |
| 6  | Имя прилагательное как части речи                                  |  | 1 |
| 7  | Местоимение как части речи   |  | 1 |
| 8  | Контрольный диктант на тему: «Повторение изученного в нач.классах» |  | 1 |
| 9  | Анализ контрольного диктанта                                       |  | 1 |
| 10 | Глагол. Грамматические признаки глагола.                           |  | 1 |
| 11 | Категория времени глагола. Простые и сложные глаголы.              |  | 1 |
| 12 | Словосочетание и предложение                                       |  | 1 |
| 13 | Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.     |  | 1 |
| 14 | Развитие речи. Изложение(обучающее)                                |  | 1 |
| 15 | Контрольная работа   |  | 1 |
| 16 | Роль сказуемого в предложении.                                     |  | 1 |
| 17 | Роль прямого дополнения в предложении.                             |  | 1 |
| 18 | Определение.   |  | 1 |
| 19 | Косвенное дополнение.  |  | 1 |
| 20 | Обстоятельство.  |  | 1 |
| 21 | Распространённые и нераспростр-ые предложения.                     |  | 1 |
| 22 | Контрольная работа   |  | 1 |
| 23 | Предложение с обращением.  |  | 1 |
| 24 | Простые и сложные предложения.                                     |  | 1 |
| 25 | Предложение с прямой речью.  |  | 1 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 26 | Диалог.  |  | 1 |
| 27 | Р/Р Изложение на тему:<br>Анализ изложения.                |  | 2 |
| 28 | Звуки речи и их образование.<br>Гласные и согласные звуки. |  | 1 |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки.                          |  | 1 |
| 30 | Алфавит . Буквы Е,Ё,Ю,Я.Ъ и Ъ и их правописание            |  | 1 |
| 31 | Деление слов на слоги. Перенос слова.                      |  | 1 |
| 32 | Контрольный диктант .                                      |  | 1 |
| 33 | Ударение. Диктант по теме «Фонетика и графика»             |  | 1 |
| 34 | Понятия о лексике. Лексическое значение слова.             |  | 1 |
| 35 | Обобщающее повторение.                                     |  | 1 |
| 36 | Обобщающее повторение.                                     |  |   |