



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
БУЙНАКСКИЙ РАЙОН МКОУ «Дурангинская СОШ»
368209, Республика Дагестан, Буйнакский район, с. Дуранги

**Аналитическая справка
по результатам ВПР (весна) 2023-2024 учебного года в
МКОУ «Дурангинская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, на основании приказа №2 от 22 января 2024г года в МКОУ «Дурангинская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в период с 30.04.2024 по 26.04 2024 в 4, 5, 6, 7, 8 классах. ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО иООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в 2024г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Обществознание, Биология;

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Физика, Обществознание;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – География, Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР
весна 2024**

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемост и	% Качества
4	Русский язык	3	-	2	1	-	100	66
	Математика	3	-	3	-	-	100	100
	Окружающий мир	3	-	3	-	-	100	100
5	Русский язык	5	-	1	3	1	80	20
	Математика	5	-	1	4	0	100	20
	История	5	-	3	1	1	80	60
	Биология	5	-	1	3	1	80	20
6	Русский язык	7	-	2	3	2	72	28
	Математика	5	-	2	2	1	80	40
	Обществознание	7	-	2	3	2	72	28
	Биология	7	1	2	2	2	72	42
7	Русский язык	8	-	2	4	2	75	25
	Математика	8	-	5	1	2	75	62,5
	Обществознание	8	-	4	2	2	75	48
	Физика	7	-	3	2	2	72	57
8	Русский язык	11	-	5	3	3	73	45
	Математика	12	-	4	6	2	84	33
	География	12	1	6	2	2	84	58
	Биология	12	2	4	3	3	75	50

Русский язык

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Русский язык 4 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Русский язык

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Русский язык 5 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Русский язык 6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Русский язык 7 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Русский язык 8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению

ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Математика

МКОУ «Дурангинская СОШ»		Математика 4 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	3	100	
МКОУ «Дурангинская СОШ»		Математика 5 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	5	100	
МКОУ «Дурангинская СОШ»		Математика 6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	88	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	8	100	

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Математика 7 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Математика 8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Окружающий мир 4 класс

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Окружающий мир 4 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

История

МКОУ «Дурангинская СОШ»	История 5 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

Обществознание

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Обществознание 6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Обществознание 7 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Физика

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Физика 7 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

География

МКОУ «Дурангинская СОШ»	География 8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Биология

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Биология 5 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Биология 6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

МКОУ «Дурангинская СОШ»	Биология 8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Биология

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Причины:
- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Согласно полученным результатам ВПР – весна 2024

некоторая часть обучающихся не подтвердили оценку за 2022 – 2023 учебный год и понизили ее.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2022 – 2023 учебный год почти по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022 – 2023 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Слабая успеваемость обучающихся в 2022 – 2023 учебном году.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)

- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы

- перенос ВПР на осень

Обучающиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности следующих умений:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 75%;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 68%;

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 47%.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты

ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графически символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных

предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.