

Тема: «Однозначные и многозначные слова»

Цель: дать понятие об однозначных и многозначных словах; развивать умение правильно употреблять многозначные слова в своей речи, расширить словарный запас учащихся; воспитывать любовь и интерес к русскому языку.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята!

Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

2. Проверка домашнего задания

А) Проверка упражнения _____

Б) Фронтальный опрос

Дидактическая игра «Закончи предложение» Слайд

«Слово—это...».

«Лексикология — это...».

«Лексика — это...».

«Лексическое значение слова — это...».

«Определить лексическое значение слова можно ...».

В) Лингвистическая разминка

1. Я предлагаю начать нашу работу с повторения

Словарный творческий диктант. (Слайд)

– По лексическому значению определите слова и запишите их:

1) плод дуба (жёлудь);

2) водитель машины (шофёр);

3) откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды (капюшон);

4) тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок (шёпот);

5) дорога с твёрдым покрытием (шоссе);

-Что объединяет все эти слова? (орфограмма « О,Ё после шипящих»)

Это еще предметы окружающие нас в мире.

- А теперь давайте знакомиться с окружающим нас миром. А что такое мир? (НА ДОСКЕ)

Учащиеся:

- Мир – это всё, что нас окружает.

- Мир – это состояние покоя и благополучия.

- Мир – это все мои чувства, переживания, то, чем я живу, мой внутренний мир.

- Мир – это Земля, люди, животные, растения...

- Мир – это отсутствие войны.

- Молодцы! Сколько значений одного слова вы назвали.

- А как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- А зачем нам нужно знать значение слов?

3.Работа по теме урока

Объяснение учителя:

- Так вот, ребята, в нашем языке есть слова, которые имеют одно лексическое значение, их называют однозначными; есть и другие, они имеют несколько лексических значений, их называют

многозначными. Узнать, многозначное ли слово или однозначное, мы сможем в толковом словаре.

Чаще мы сами можем ответить, сколько значений у того или иного слова. Например, несложно догадаться, что слово идти многозначное. В словаре С.И. Ожегова выделяются 26 значений этого

слова. Но для того, чтобы понять, какое именно значение имеется в виду, нам необходимо услышать

или увидеть это слово в предложении или в словосочетании. Получается, что со словом идти мы

можем составить 26 словосочетаний или предложений, употребив это слово в разных значениях.

Например:

Поезд идёт на запад. (Двигаться, перемещаться) Идти в педагогический институт. (Поступать

куда-либо, становиться кем-либо) Идёт дым. (Выделяться) Идут слухи. (Распространяться) Идёт

вода. (Течь) Идти на дрова. (Предназначаться) Слайд

_ А как вы думаете, есть ли такие слова в родном языке.(п40 стр 115)

Назовите их: нус, мег!ер, бох ,меседил ,бер

4. Физкультминутка.

**Есть она у чемодана
И у школьницы любой,
Есть у двери ресторана
И у чашки голубой.
(ручка)**

**Летом зеленел на грядке,
Наземь осенью упал,
Есть и в книжке, и в тетрадке,
Даже музыку писал.
(лист)**

**Есть на доме и вагоне,
А в отеле можно снять,
И набрать на телефоне,
И на сцене исполнять.
(номер)**

**Не боится бегемота,
Но боится он лису.
На него идет охота
И в трамвае, и в лесу.
(заяц)**

**Кто на птичий двор нагрянет
Поживиться петушком
И охотника обманет,
Но не сладит с грибником?
(лисичка)**

**На полу она – о, ужас! –
Дамы молят им помочь,
А, включив компьютер, тут же
Подружиться с ней не прочь.
(мышка)**

**Как сверкнет с небес, так столько
Шума, грохота, аж жуть!
На земле же может только
Быстро куртку застегнуть.
(молния)**

Ребята, многозначными могут быть не только имена существительные-лист, молния, мышка, но и прилагательные (признаки предметов) ЗОЛОТОЙ-кольцо, сердце, руки, а также глаголы (действия предметов)

ИДТИ-человек, дождь, время.

Закрепление материала

1) Работа в парах

- Существует мнение, что значения слов появились на основании сходства.

Предлагаю провести небольшое исследование.

Для этого вам необходимо поработать в парах.

Я даю листок с заданием.

- Работаем в парах.

1. – исследует слово ножка;

2.– исследует слово корень;

3. – исследует слово ключ.

Работать будем по плану:

1. Запишите слово, определите часть речи, выделите орфограмму.

2. Перечислите известные вам значения слова

3. Составьте словосочетания, употребив эти слова в разных значениях.

2) Упражнение _____

3) Работа у доски

Определите и разбейте на 2 группы слова с однозначным лексическим значением и многозначным лексическим значением. Перед вами слова:

шляпка, кисть, договор, старый, плохо, лететь, мир, конкурс, телеграмма.

Распределите слова на две колонки

| Однозначные | многозначные |
|--------------------|---------------------|
| Договор | Кисть |
| конкурс | Шляпка |
| телеграмма | Старый |
| | Мир |
| | Лететь |

Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?

- Как определить является ли слово однозначным или многозначным?

- Как по словарной статье в толковом словаре понять, однозначное или многозначное слово

перед вами?

- Для чего необходимо понимать, однозначное или многозначное слово мы используем?

- Как вы думаете, почему в языке существуют многозначные слова? Не мешает ли это нам в

речи?

Рефлексия.

Чтобы знания были впрок,
Давайте кратко повторим урок!

-Что нового узнали на уроке?

-Что было интересно?

-Что было трудно?

-Что больше всего понравилось в уроке?

Выставление оценок

Домашнее задание:

Параграф 65, упражнение 342