

Тема урока: «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными»

Цели и задачи:

Образовательная: закрепить знания о сложноподчиненных предложениях, формировать умение расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными.

Развивающая: продолжить развитие речи учащихся, навыков грамотного письма.

Воспитательная: создать условия для осознания необходимости жить в соответствии с нравственными принципами общества.

Тип урока: закрепление.

Ход урока:

I Организационный момент

- ◆ Объявляется тема урока.
 - ◆ Как вы думаете, что на этом уроке мы должны узнать, чему научиться? (*знать: правила расстановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными; уметь: расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными .)*)
 - ◆ Скажите, какие знания и умения вам пригодятся? (*знания о СПП, умение находить в сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными в тексте, определять основу предложения, строить схемы предложений).*)

II Актуализация базовых знаний учащихся.

Сейчас проверим ваши знания. Тестовое задание «Правда ли, что...». Вам предлагаются утверждения. Если утверждение верное, вы пишете «да», неверное – «нет».

1. Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова в главной части сложноподчиненного предложения.
2. Придаточные изъяснительные присоединяются к главной части только при помощи союзов.
3. Главное и придаточное предложения разделяются запятой.
4. Сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными передается косвенная речь.
5. В конце предложения с косвенным вопросом ставится вопросительный знак.

Ответы:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет

- ◆ Как вы думаете, для чего нужно было выучить теоретический материал? (*для того чтобы потом применять эти знания на практике).*)
- ◆ Дома вы повторяли одну из орфограмм русского языка. Посмотрите в ваши рабочие листы и назовите орфограмму. (правописание причастий – Н-НН, НЕ с причастиями). Восполните пробелы в словосочетаниях . Условие: работать без исправлений! (5 мин).

Смуще_ый ю_оша, беше_ый пес, окна выкраще..ы, квалифицирова_ый работник, кова_ая решетка, выполне_ая работа, туристы (не)размеще..ы, непаха_ые поля, комиссия образова..а,

суше_ые на солнце грибы, поране_ый палец, (не)хоже..ые тропы, жела..ый день, ничем (не)освеще..ые переулки, рассея..ые ветром тучи, (не)невидимые кем-то, кваше..ы в бочке., (не) затеря..ая ребенком книга, пече..ое яблоко.

Передайте свои листы соседу и проверьте работы, ошибки выносите на поля (слайд с правильными ответами)

III Комплексный анализ текста.

Сейчас мы будем работать над текстом, и вы сможете применить все свои знания и умения.

- ◆ Сейчас вы прослушаете текст. Подумайте и ответьте, какие мысли и чувства он у вас вызывает.

➤ Определите стиль текста и тип речи. (*Стиль – публицистический: т.к. задача убедить, и для текста характерна призывность и эмоциональность. Тип речи -- повествование*).

➤ Определите тему и основную мысль.

➤ Озаглавьте текст. О чем он? Какую проблему поднимает автор?

➤ Запишите основную мысль текста СПП с придаточным изъяснительным.

➤ Найдите в тексте все имеющиеся СПП с придаточным изъяснительным.

➤ Выпишите эти предложения согласно схемам 1 – группа [..., (),...],

2 гр. - [___ =====], что (). 3 – [=====], что ().

➤ Объясните постановку знаков препинания в них.

➤ Работа с учебником. Передача косвенной речи СПП с придаточными изъяснительными

➤ Задание: найдите в тексте предложение с прямой речью, перестройте в СПП с придаточным изъяснительным

➤ Спишите 2-й абзац, раскрывая скобки, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Объяснить правописание, постановку знаков препинания. Какой знак препинания стоит в конце текста? (*многоточие*) Когда ставится многоточие в конце? (*если мысль не закончена*). Закончите заметку несколькими предложениями, используя СПП с придаточными изъяснительными, используя выражения на доске.

Прочитайте получившийся текст.

- ◆ Работа с учебником. Передача косвенной речи СПП с придаточными изъяснительными

- ◆ Задание: найдите в тексте предложение с прямой речью, перестройте в СПП с придаточным изъяснительным

VI Итог урока.

Вывод: формулируя свои высказывания, мысли, аргументы, мы оформляем их в предложения в придаточным изъяснительным

(Я хочу сказать, что...

Мне кажется, что...

Я думаю, что...

Там написано, что...)

- ◆ Что вы сегодня на уроке? Чему научились? Как вы оцениваете свою работу?
- ◆ Выставление оценок.

V. Домашнее задание: Упр_____

Приложение

Голубая ель

Мне рассказали недавно историю о елке, посаженной в одном московском дворе. Это была голубая серебристая ель. Голубое дерево из сказки.

Жильцы, въехавшие в новый дом, посадили елку сами. Для нее вырыли глубокую яму, обложили дно ее лесным дерном. Привезли даже немного хвои из леса и посыпали вокруг елки, чтобы она чувствовала себя, как дома.

Дерево принялось. На ветках появились свежие, пушистые побеги. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. То, что она пышно разрослась, видели все.. И вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щекотливый запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.

И вот однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что елку кто-то срубил. Срубил, но не у корня, а забрал пушистую верхушку. Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил ГОЛОВУ палач. Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам,- смотрели с болью, содроганием, гневом... На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. Табличка была сделана добротнo, старательно, на ней было написано крупными буквами: «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку».

Ель засохла и умерла, а табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор.

Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. И хочется верить, что каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном...

Рабочий лист урока

«Знаки препинания в предложении с придаточным изъяснительным»

1. Тестовое задание «Правда ли, что...».

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Орфографическая минутка.

Восстановите орфограммы (исправления не допускаются!)

Смуще_ый ю_оша, беше_ый пес, окна выкраше..ы, квалифицирова_ый работник, кова_ая решетка, выполне_ая работа, туристы (не)размеще..ы, непаха_ые поля, комиссия образова..а, суше_ые на солнце грибы, поране_ый палец, (не)хоже..ые тропы, жела..ый день, ничем (не)освеще..ые переулки, рассея..ые ветром тучи, (не)навидимые кем-то, кваше..ы в бочке., (не)затеря..ая ребенком книга, пече..ое яблоко.

3 Работа с текстом.

1) Мне рассказали недавно историю о елке, посаженной в одном московском дворе. 2) Это была голубая серебристая ель. 3) Голубое дерево из сказки.

4) Жильцы въех...вшие в новый дом пос...дили елку сами. 5)Для нее вырыли глубокую яму обл...жили дно ее л...сным дерном. 6) Пр...везли даже немного хвои из леса и п...сыпали вокруг елки что(бы) она чу...твовала себя как дома. 7) Дерево принялось. 8) На ветках появились свежие, пушистые побеги. 9) Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. 10) То что она пышно разрослась видели все.11) И вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щекотливый запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.12) И вот однажды, перед Новым годом жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели что елку кто-то срубил. 13) Срубил, но не у корня, а забрал пушистую верхушку. 14) Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил голову палач. 15) Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам,- смотрели с болью, содроганием, гневом...16) На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. 17) Табличка была сделана добротнo, старательно, на ней было написано крупными буквами: «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку». 18) Ель засохла и умерла, а табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор. 19) Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. 20)И хочется верить что каждый день мертвая ель как молчаливый укор совести напоминает ему о содеянном...

- Определите стиль текста и тип речи.

- Определите тему и основную мысль.

- Озаглавьте текст. Какую проблему поднимает автор?

- Запишите основную мысль текста СПП с придаточным изъяснительным.

- Найдите в тексте все имеющиеся СПП с придаточным изъяснительным

Выпишите эти предложения согласно схемам 1 – группа [..., (),...], 2 гр. - [___ =====], что (). 3 – [=====], что (). Объясните постановку знаков препинания в них

- Спишите 2-й абзац, раскрывая скобки, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание: найдите в тексте предложение с прямой речью, перестройте в СПП с придаточным
изъяснительным
