

Урок по русскому языку в 5-м классе на тему «Однозначные и многозначные слова»

Цель: дать понятие об однозначных и многозначных словах; учить находить общее в значениях многозначных слов; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать аналитические навыки, познавательную активность.

Планируемый результат: учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; пользоваться толковым словарем; объяснять языковые явления.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. -Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Садитесь. Надеюсь на ваше понимание и сотрудничество.

-Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу успеха.

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работать будет старательно,

Слушать будем внимательно.

-Покажите мне сигнальную карточку, какое у вас сейчас настроение

Желтый – «мне хорошо»

Красный – «мне тревожно»

Синий – «мне грустно»

2. Актуализация знаний (опрос учащихся по изученному материалу)

- Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?

- Что такое лексика?(*словарный состав языка*)
- Что такое лексикология? (*раздел науки о языке, который изучает лексику*)
- Что выражает лексическое значение слова?(*содержание*)
- Что выражает грамматическое значение слова? (*форма*)

II.Изучение нового учебного материала.

1. Постановка учебной проблемы.

А сейчас давайте поиграем. Итак, я вам буду задавать загадки, а вы попробуете на них ответить.

1). Поясок – живучий,

Голосок – шипучий.

По траве кривляется.

Кем же он является? (ЗМЕЙ)

2.) Что за чудище такое?

Трехголовое, большое.

Над землей оно летит,

Жарким пламенем пыхтит (ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ)

3.) Эта птица не умчится,

Эта птица возвратится.

Пусть кружит под облаками –

Хвостик я держу руками. (ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ).

- Ребята, во всех трех отгадках речь шла о змее, но все эти змеи разные.

Давайте заглянем в Толковый словарь и найдем лексическое значение слова «змей».

- **Змей** -я, м. 1. Пресмыкающееся с длинным извивающимся телом, часто с ядовитыми железами в пасти (устар. и обл.). 2. Сказочное чудовище с туловищем змеи. 3. Поднимающийся и удерживаемый на длинной нитке лист бумаги или кусок ткани с наклеенными на нём тонкими деревянными планками.

- Сколько мы видим толкований у данного слова? (три)

Запись числа в тетради.

Фонетический разбор. Сколько букв и звуков в словах ЗМЕЙ и ЗМЕЯ? Почему в слове ЗМЕЯ букв меньше чем звуков.

Синтаксический разбор. Составьте предложение со словом ЗМЕЙ или ЗМЕЯ по заданной схеме.

Сделайте синтаксический разбор полученного предложения.

- А вот еще одна загадка. О ком она?

Она как змейка, в траве мелькает.

Хвост оборвет – другой наживет. (ЯЩЕРИЦА)

- А теперь найдем статью о слове «ящерица».

Ящерица -ы, ж. Небольшое пресмыкающееся с удлинённым телом и длинным хвостом, покрытое мелкой роговой чешуей.

- Сколько здесь лексических значений? (одно)

- Какой вывод мы с вами можем сделать? (есть слова, которые имеют одно лексическое значение, а есть слова, которые имеют несколько лексических значений)

- Определите тему нашего урока. (Однозначные и многозначные слова)

- Запишем число и тему в тетради. (Однозначные и многозначные слова.)

- А теперь попробуем определить цель урока.

III. Этап первичной проверки понимания.

- Давайте снова вернемся к нашим змеям. В них есть что-то общее? Что? (строение).

- Теперь давайте посмотрим на следующие картинки.

1) Что на них изображено? (ключ: дверной, разводной, скрипичный). Найдем определение в толковом словаре.

Ключ -а, м, I. Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираания и запираания замка. 2. Приспособление для отвинчивания или завинчивания, откупоривания, приведения в действие механизма. 3. Знак в начале нотной строки, определяющий высоту нот (спец.).

- что здесь общего? (стержень)

2) **Игла** -ы,мн. иглы, игл, иглам, ж. 1. Швей-ная принадлежность — заострённый металлический стержень с ушком для вдевания нити. Машинная, швейная, штопальная, вышивальная, сапожная и. Хирургическая и. Хранить иглы в игольнике. 2. Вообще предмет такой формы, заострённый с одного конца, колющий. Сосновые иглы (листья сосны). Иглы у ежа, у дикобраза, у иглокожих (острые выросты). 3. Острый шпиль здания. Адмиралтейская.

- Что здесь общего?

- Какой вывод мы сделаем о многозначных словах? (что в значениях есть что-то общее) Проверим себя прочитав теоретическую статью в учебнике.

IV. Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

- Устали...

- Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

- Один, два, три, четыре, пять.

- Открываем, поморгаем

И работать продолжаем

V. Закрепление материала.

- Определите и разбейте на 2 группы слова с однозначным лексическим значением и многозначным лексическим значением. Для выполнения используйте Толковый словарь.

- Айсберг, число, кабинет, флейта, озимь, маяк, поземка, шарада, окончание, проталина, аршин.

Распределите слова на доске.

Однозначные	многозначные
Айсберг	Число
Флейта	Кабинет
Маяк	Озимь
Поземка	Окончание
шарада	Проталина
	аршин

-Работа в парах. Нарисовать словесное дерево. Пользуясь лексической статьей в толковом словаре, найди многозначное слово, выяви в нем общее значение, нарисуй «словесное» дерево.

Образец: Ножка-и, ж. 1. Одна из двух нижних конечностей человека, а также одна из конечностей животного. Правая, левая н.. 2. Опора, стойка (мебели, утвари, прибора, какого-н. устройства). Н.

А. поэмка

Б. маяк

В. Иголка.

2. Отметьте однозначное слово:

А. Змей

Б. Земля

В. Айсберг

3. укажите верное утверждение.

А. есть однозначные и многозначные слова

Б. все слова только многозначные

В. Все слова только однозначные.

Проверьте себя. 1-В, 2-В, 3-А

VIII. Оценивание.

IX. Итог урока:

Всю ли работу мы выполнили?

Достигли ли мы поставленной цели?

Что нового узнали?

Кто вам помогал обрести новые знания?

Кому было легко? Трудно?

Где нам пригодятся эти знания?

Покажите мне сигнальную карточку, какое у вас сейчас настроение

Желтый – «мне хорошо»

Красный – «мне тревожно»

Синий – «мне грустно»

X. Домашнее задание:

Спасибо за урок!