



Утверждаю
директор школы
С.Г.Сулейманов

ДОРОЖНАЯ КАРТА

УЧИТЕЛЯ

РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Мусаевой П. А.

на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о педагоге.
2. Цели, задачи, ожидаемые результаты самообразования.
3. Направления и содержание деятельности.
 - 3.1. Повышение квалификации и педагогического мастерства.
 - 3.2. Работа над повышением качества образования.
 - 3.3. Научно-методическая работа.
 - 3.4. Обобщение и распространение опыта педагогической деятельности.
 - 3.5. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств педагога.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. –Мусаева П. А.

Образование - высшее педагогическое

Стаж педагогической работы- 19 лет

В данной школе – 19 лет

Квалификационная категория -

Педагогическая нагрузка – 22 часа

Классы, в которых работает педагог - 6,7,8

Тема самообразования:
«Игровые моменты на уроках русского языка и литературы»

Пояснительная записка.

Проблема повышения интереса учащихся к уроку русского языка - одна из самых актуальных проблем современной методики. Овладение данным предметом имеет свои особенности. Язык всегда находится в распоряжении учащихся, ведь языком мы пользуемся постоянно. Связь теории с практикой является характерной чертой нашего предмета изучения. Необходимо привлечь внимание ребят, прежде всего к миру слов, которые они повседневно употребляют.

Очень часто рутинная классно-урочная школьная система оказывается монотонной и однообразной. Это приводит к снижению интереса учащихся к предмету и снижению мотивации. На наш взгляд, для повышения мотивации к изучению предмета, развития речи учащегося, его умственных способностей, тренировки памяти, мышления в современных педагогических технологиях целесообразно включать в урок различные учебные игры. В игре учащийся отражает свои представления, глубже их усваивает, игра рождает потребность в новых знаниях: в процессе игры у учеников часто возникают разные вопросы, которые они задают учителю.

Понимание игры как деятельности, в которой школьники отражают окружающую их жизнь, делают игру средством обучения именно потому, что учитель в ходе ее имеет возможность направить внимание учеников на те явления, содержание которых ценно в познавательном отношении.

По словам Л.С. Выготского, имеется тесная связь между развитием детей и игровой деятельностью. Ученый отмечает, что на протяжении всех этапов развития ребенка его игровые переживания оказываются связанными и с проблемами личности - с моментами ее проявления и развития; игра создает «зону ближайшего развития», и в ней ребенок становится как бы на голову выше самого себя.

По своей природе игра представляет собой деятельность, имеющую большое социальное, нравственное, психологическое, духовное, эстетическое значение, которое является самым естественным и любимым занятием детей. Любая игра обладает огромным воспитательным потенциалом. Известный учёный-педагог профессор Сталь Анатолевич Шмаков писал: «Благодаря играм дети учатся доверять самим себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире».

Можно констатировать, что игра представляет собой самую свободную форму проявления деятельности детей, потребностью психики, интеллекта, биологического фонда растущего ребёнка. Она формирует волю,

самостоятельность, направляет энергию подростка на созидание, что очень важно для нормального развития личности в современном обществе.

Следует отметить, что каждая игра в качестве средства обучения русскому языку находится в тесном взаимодействии с другими средствами обучения и применяется в целостной дидактической системе.

Необходимо помнить, что на уроке русского языка игра должна в первую очередь использоваться не как средство развлечения, а средство и форма обучения. С одной стороны, игра есть развлечение, свободное занятие, ведущееся ради интереса; отсюда игра должна быть занимательной. С другой стороны, игра есть занятие, дающее некоторое новое знание; отсюда - должна быть обучающей. Следовательно, задача учителя - свести к минимуму развлекательный момент игры и сделать ее максимально обучающей.

Использование на уроках русского языка различных типов и видов игр в разнообразных комбинациях помогает учителю бороться с шаблоном в работе, разнообразить урок. Педагогическая целенаправленность игр осуществляется с помощью их системы, составленной в соответствии с ролью и местом игры в процессе обучения.

Организовывать свою познавательную деятельность во время выполнения игровых заданий, интерактивных упражнений школьников нужно учить постепенно, поэтому необходимо практиковать, начиная с 5-6 класса, использование указанных технологий и форм работы, планируя усложнения их в старших классах.

Итак, основываясь на результатах собственного практического опыта, можно отметить тот факт, что применение различных игровых технологий на уроках русского языка повышает уровень познавательной деятельности и мотивации учащихся, развивает мышление, воображение, творческие способности, формирует у учащихся навыки самооценки, самоконтроля своей учебной деятельности, способствует развитию культуры общения, воспитывает активную личность, которая умеет видеть, ставить и решать нестандартные проблемы.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Цель самообразования - рассмотреть и разобрать роль использования игровых технологий в процессе обучения русскому языку в старших классах.

Задачи самообразования:

1. Рассмотреть роль применения игровых технологий при обучении в начальных классах.
2. Проанализировать результат педагогической деятельности, по использованию в своей работе игровых технологий.

Ожидаемые результаты:

Использовать игровые моменты в учебе, развивать активность, логику, мышление, наблюдательность, внимательность, творческое воображение В результате у детей появляется интерес к русскому языку.

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Повышение квалификации и педагогического мастерства

№	Направление и содержание деятельности	Планирование	Реализация
1.	Изучение и анализ научно-методической литературы по русскому языку и литературе	Изучить научно-методическую литературу по теме: Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе.	Изучить, проанализировать данный вопрос.
2.	Работа над методической темой самообразования.	Продолжить работу над темой «Развитие коммуникативных компетенций в рамках ФГОС	Провести систематизацию материала по данной теме.
3.	Участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, работе МО и т.д.	Принимать участие по данной теме в рамках школьного и районного методических объединений	Прослушала семинар.
4.	Курсовая подготовка.	Планирую пройти курсы в 2025 учебном году	
5.	Деятельность в рамках школьного методического объединения.	Принимать активное участие в обсуждении вопросов по данной теме, изучить опыт других учителей, работающих по данной теме	Реализую в течение года
6.	Совершенствование работы с современными педагогическими технологиями.	Планирую продолжить совершенствование методов работы с научно-исследовательскими проектами обучающихся	

Раздел 2. Работа над повышением качества образования

№	Направление и содержание деятельности	Планирование	Реализация
1.	Организация дифференцированной работы с учащимися, обладающими разным уровнем способностей и познавательной активности.	Применение на уроках заданий развивающего обучения	Разработаны, реализуются уроки с данными технологиями
2.	Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в конкурсах, олимпиадах по предмету.	Организация самостоятельной работы, направленная на решение проблемных задач, участие в олимпиадах, научных викторинах.	Участвуют дети на конкурсах, олимпиадах.
3.	Организация внеурочной деятельности по	Разработать курс внеурочной деятельности по русскому языку в 7,8 кл. на тему:	

	предмету	«Читательская грамотность»	
--	----------	----------------------------	--

Раздел 3. Научно-методическая работа

№	Направление и содержание деятельности	Планирование	Реализация
1.	Знакомство с новыми формами, методами и приемами обучения.	Глубже познакомиться с методикой использования на уроках метапредметных связей	Применение данной методики на собственных уроках
2.	Проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках работы по повышению методического мастерства.	Планирование открытых уроков в течение года, открытые мероприятия в течение предметной недели, выступление на метод. объединении школы	

Раздел 4. Обобщение и распространение опыта педагогической деятельности

№	Направление и содержание деятельности	Планирование	Реализация
1.	Публичные выступления.	Выступление на методическом объединении учителей гуманитарного цикла	Доклады на ШМО, педсоветах
2.	Публикация статей в научно-педагогических, в том числе в сети Интернет.	Разработки уроков и внеклассных мероприятий	Опубликованы в Интернете. Инфоурок, Мультиурок
3.	Участие в семинарах.		участие

Раздел 5. Совершенствование профессионально - значимых личностных качеств педагога

№	Направление и содержание деятельности	Планирование	Реализация
1.	Развитие педагогической рефлексии через самоанализ педагогической деятельности.	1.Совершенствовать школьную систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования	Проведены срезы промежуточной аттестации обучающихся, мониторинг качества образования, анализ промежуточных контрольных работ и анализ оценок по триместрам
2.	Развитие креативности как творческого потенциала личности через участие в различных конкурсах.	Принять участие в заочных виртуальных конкурсах и олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	Принимаю активное участие на конкурсах, олимпиадах.