



Утверждаю
директор школы
С.Г.Сулейманов

МКОУ «Дурангинская СОШ»

***Дорожная карта по
функциональной грамотности:
Читательская грамотность***

**Библиотекарь
Сайпутдинова Х.Ч.**

2024/2025 учебный год

Дорожная карта по повышению качества читательской грамотности обучающихся МКОУ «Дурангинская СОШ» на 2024/2025 уч.год

Пояснительная записка

Цель и задачи:

- создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования всех учащихся;
- развитие мыслительных навыков учащихся, умения принимать взвешенное решение, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений
- формирование основ читательской грамотности, читательских и речевых умений; - развитие у учащихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня читательской грамотности.
2. Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию:
 - общее понимание текста, ориентация в тексте;
 - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.
3. Повышение учебной мотивации школьников, снижение уровня учебной тревожности.

**Результаты проверки техники чтения учащихся 2-4 классов
за второе полугодие 2023-2024 уч. года:**

В ходе проверки было выявлено, что у большинства учащихся сформированы основные навыки чтения:

- 1) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2) Способ чтения.
- 3) Безошибочность чтения.
- 4) Выразительность чтения. 5) Темп чтения.

Была проведена проверка техника чтения во 2-8 классах. Во 2-8 классах обучаются 57 учащихся, из них было проверено 48 учащихся. Проверка показала, что 64% (31 чел.) учащихся читают с установленной программой нормой и выше нормы.

Результаты проверок навыков чтения в начале 2023 г показывают, что показатели чтения улучшились по сравнению с 1 полугодием прошлого года. Это говорит о том, что учителями, учащимися и родителями были учтены выводы и рекомендации проверяющего, данные после первой проверки.

В результате проверки выяснилось следующее:

клас с	всег о	проверен о	< норм ы	норм у	> норм ы	поним ает прочитанное	Владеет кратким пересказом	Неправильное ударение	По слогам
2	9	8	2	4	2	4	4	4	3
3	3	3	1	1	1	2	2	2	0
4	5	5	2	3	0	3	3	3	0
5	7	5	2	3	0	4	4	2	0
6	8	6	2	3	1	4	4	3	0
7	13	11	4	5	2	7	7	2	0
8	12	10	4	5	1	7	7	4	0
итого	57	48	17	24	7	31	31	20	3
%		84	35	50	14	64	64	41	6

Из 57 учащихся 2-8 классов проверку техники чтения прошли 48 (84%). Проверка показала, что меньше нормы читают 35% (17 уч), норму читают 50% (24 уч), больше нормы – 14% (7уч), понимают прочитанное 64% (31 уч), могут пересказать 64 % (31 уч), неправильно ставят ударение 41% (20 уч) и 6

% (3 уч) читают по слогам. Много предстоит работать учителям 2-8 классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

Необходимо отметить достаточно хорошую сформированность техники чтения к 2 класса, 7, 8 классов.

План работы по повышению качества читательской грамотности учащихся

№	Проводимая работа	Кл асс ы	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Принять участие в региональных методических совещаниях с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами и ответственными за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся		Октябрь январь, апрель, 2024-25гг		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
2	Формирование и размещение на сайте школы пакета информационно-методических документов		Постоянно		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
3	Принять участие в республиканской		Сентябрь 2024г		Ответственный по повышению

	научнопрактической конференции (НПК) «Актуальные вопросы повышения функциональной грамотности учащихся образовательных организаций				качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
--	--	--	--	--	---

	РД»				
4	Заседание «Ознакомление учителей с дорожной картой по читательской грамотности»		Сентябрь 2024г		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
5	Принять участие в фестивале педагогических идей и открытых уроков «Знания не для школы, а для жизни»		Ноябрь 2024г		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
6	Посетить курсы повышения по функциональной грамотности		В течение года		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
7	Неделя читательской грамотности. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности обучающихся МКОУ «Дурангинская		05.02.2025-10.05.2025		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.

	СОШ» на портале МЭШ				
8	Республиканская научнопрактическая конференция «Функциональная грамотность навыки развития, эффективные стратегии и инструменты»		Октябрь 2024		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
9	Участие в командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников района		Декабрь 2024г		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
10	«День единого текста в школе»		Январь 2025г		Ответственный по повышению качества читательской грамотности Сайпутдинова Х.Ч.
11	Ознакомление учителей с	2-9	сентябрь	Изучение	Зам директора по

	методами и приемами работы над развитием читательской грамотности			современны х методов и приёмов развития читательско й грамотност и	УР Сулейманова А.А.
1 2	Работа над повышением читательской грамотности	2-4	ежемесяч н о	Повышение уровня читательско й грамотности обучающихся	Учителя русского языка и литературы

1 3	Проведение техники чтения	2-6	ежемесячно	Мониторинг повышения качества читательской грамотности	Зам директора по УР Сулейманова А.А., логопед Казакбекова С.К.
1 4	Рассмотрение вопроса на родительское собрание: «Проблемы читательской грамотности и пути решения»	2-9	октябрь	Ознакомление с проблемами, получение рекомендаций	Классные руководители 2-9 классов
1 5	Проведение олимпиады в рамках недели литературного чтения.	5-9	апрель	Выявление учащихся с высоким уровнем развития УУД	Руководитель ШМО гуманитарного направления Гаджимагомедова П.Г.
1 6	Проведение итоговых диагностик	2-9	апрель-май 2025г	Дети продиагностированы	Зам директора по УР Сулейманова А.А., Руководитель ШМО Гаджимагомедова П.Г.
1 7	Анализ итогов диагностик		май 2025г	Итоги подведены, проанализированы	Зам директора по УР Сулейманова А.А.
1 8	Заседание МО по теме «Планирование организации работы с результатами диагностик».		май 2025г	Составление плана.	Зам директора по УР Сулейманова А.А.

Приложение

Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащихся: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

БЛАНК ОТВЕТОВ

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Скоро она зашла в самую чашу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным. **Ключ к тесту навыка чтения:**

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя Зоны

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 уровень
патологии
слабый уровень
средний
уровень
хороший
уровень
высокий
уровень Навык
чтения

- 0–4
- 5–7

Интерпритация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и небольших по объему. Такой ребенок не читает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с

большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознано определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в

остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины. **Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо.** Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Нормативные документы

Дорожная карта «Повышение читательской грамотности» отражает основные направления работы учителей литературы в области качества обученности выпускников основной школы в соответствии с:

1. Программой перспективного развития школы (2022 – 2027гг);
2. Основной образовательной программой;
3. Уставом и локальными актами МКОУ «Дурангинская СОШ»
4. Приказ МКОУ «Дурангинская СОШ» №15 от 3.09.2023г «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»