

*МКОУ «Дурангинская СОШ»*

*Методическая разработка  
урока по географии  
с компьютерной  
поддержкой.*

*Выполнила  
учитель географии:  
Гереева Патимат Сахратулаевна*

## **Технологическая карта урока:**

**Класс:** 6

**Тема урока:** Озера

**Тип урока:** урок изучения нового материала, практикум

### **Цели:**

- Сформировать представление об озере , типах озерных котловин , сточных и бессточных , пресных и соленых озерах;
- Расширить и углубить знания о водах суши – озерах;
- Научить обучающихся находить и показывать озера на карте;
- Развивать познавательную активность, умение наблюдать, рассказывать, делать выводы.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- формировать представление об озерах.
- формировать умения работать с картой;
- формировать умения составлять описание географического объекта;
- формировать навыки по поиску информации, обработке ее, сравнению и описанию по теме «Озера».

#### Развивающие:

- развивать навыки работы с информационным материалом.
- развивать аналитическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи;
- развивать познавательный интерес и географическое мышления обучающихся;

#### Воспитательные:

- воспитывать географическую культуру и эстетическое восприятие географических объектов;
- воспитывать бережное отношение к природе, Родине.

#### Планируемые результаты:

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся называть и показывать на карте крупные озера мира и России.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять тип озер и их классификацию</i></p> <p>Описывать ГП озера по плану</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

#### Методы и формы обучения:

Наглядный, частично-поисковый, практический, контроля  
Индивидуальный, фронтальный, работа в парах, группах

#### Образовательные ресурсы:

Учебник «География. 5-6 класс. Полярная звезда. » А.И. Алексеев, В.В. Николина.

Атлас и контурные карты 6 класс, раздаточный материал

Карта полушарий

Энциклопедии, справочники по географии

**Необходимое оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, выход в интернет

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля
1. Организационный момент	Проверяет готовность класса к уроку, приветствует обучающихся: – Здравствуйте, ребята ! Я очень рада войти в приветливый ваш класс , И для меня уже награда – сиянье ваших умных глаз. Я знаю в классе каждый гений, Но без труда талант не впрок . Скрестите шпаги ваших мнений , Мы вместе проведем урок.	Готовятся к уроку, приветствуют учителя	

	<p>Надеюсь, что наше сотрудничество не только приятным ,но и плодотворным.</p> <p>На столе у каждого лежат цветные листочки с заданиями, которые вы будете выполнять по ходу нашего урока. На первом листочке – ваше «озеро достижений», за каждое выполненное задание, вы ставите себе один балл, если задание не смогли сделать 0 баллов</p>		
<p>1. Актуализация знаний</p>	<p>- мы с вами уже несколько уроков изучаем «Гидросферу». Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую оболочку мы изучаем?</li> <li>• Какую часть гидросферы мы изучаем?</li> <li>• Какую часть вод суши мы изучили?</li> <li>• Покажите части Мирового океана на карте</li> </ul> <p><b>Выполним задание № 1.</b> Из списка географических объектов выберите</p>	<p>Обучающиеся дают ответ «Гидросфера»</p> <p>Воды суши</p> <p>Реки</p>	<p>Устные ответы</p>

	<p>только те, которые относятся к водам суши</p> <p>Проверим задание. Ребята вы согласны, оцените ответ. Правильно выполнили задание 1 балл.</p>	<p>Обучающиеся выделяют воды суши: болото, подземные воды, озеро, ручей, водопад, родник, водохранилище. Объяснение ответа.</p> <p>Воды Мирового океана: море, залив, океан</p>	<p>Индивидуальная работа, самооценка</p>
<p>1. Определение темы, цели урока</p>	<p>Послушайте и отгадайте загадку , которая подскажет нам тему сегодняшнего урока.</p> <p>Посреди поля лежит зеркало , Стекло голубое , рама зеленая. Глядятся в него молодые рябинки , Цветные свои направляя косынки . Глядятся в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически. И месяц и звезды- все в нем отражается</p>	<p>Обучающиеся дают ответ на загадку - озеро</p> <p>Обучающиеся называют тему урока «Озера»</p>	<p>Устные ответы</p>

	<p>Как это зеркало называется? -Значит, какая будет тема урока? Ваше мнение</p>		
<p>4.Целеполагание и мотивация</p>	<p>Итак сегодня на урокевы познакомитесь с другими видами поверхностных вод: озерами. Как вы думаете, что такое озеро? Как образуются озера ? Какова роль озер для жизни на Земле? -откуда берется вода в озере; - какие бывают озера по происхождению; - зачем озера нужны человеку.</p>	<p>Высказывают свои предположения и точку зрения.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа, устные ответы.</p>

<p>5.Изучение нового материала</p>	<p>Какие главные отличительные признаки у озера?</p> <p><i>По ходу высказывания детей, учитель прикрепляет на доску карточки (хаотично)</i></p> <p>«водоем », «природное углубление», «поверхность суши», «стоячая вода», «слабопроточная вода».</p> <p>Вы назвали разные признаки, давайте дадим определение: что же такое озеро? И расставим карточки по порядку.</p> <p><b>(озера- это водоемы в природных углублениях на поверхности суши со стоячей или слабопроточной водой).</b></p> <p>Работа с атласом</p> <p>Откроем атласы и найдем Физическую карту полушарий на стр.176.</p> <p>-Посмотрите, как озеро обозначено на</p>	<p>Учащиеся высказывают разные версии</p> <p>Объясняют условный знак,</p>	<p>Устные ответы. Фронтальная работа Выслушиваются</p>
------------------------------------	---	---	--



	<p>карте. Почему именно так?</p> <p>-Приведите каждый примеры озер, назовите их.</p> <p>Озер на Земле очень много- около 5 млн. Воды в них в 30 раз больше, чем в реках . Если соединить все озера мира , получится водоем по своей площади превышающий размеры Средиземного моря.</p> <p>Я предлагаю вам на несколько секунд закрыть глаза и представить себе озеро. А теперь откроем глаза и расскажем , что мы увидели.</p> <p>А с какими словами оно у вас ассоциируется ?</p> <p>Запишите в тетрадях число , тему урока , а так же определение «озеро».</p> <p><b>Озеро</b>-это замкнутый водоем , образовавшийся на поверхности суши в природном углублении.</p> <p>Природное углубление в котором накопилась вода называется озерной котловиной.</p>	<p>находят озера на карте, запоминают их названия.</p> <p>Один из обучающихся работает у доски, расставляя карточки по порядку</p> <p>Ответы обучающихся( маленькие и большие, глубокие и мелкие).</p>	<p>ответы обучающихся и делается вывод.</p> <p>Работа с картой</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	---	--	---

Ребята, озеро не является частью океана как например, море. Оно отличается от реки тем , что вода в нем не течет ,как поток в русле реки ,а от моря – тем ,что не имеет непосредственной связи с океаном. С морями или океанами озера соединяют только вытекающие из них реки .

Как вы думаете , какие должны быть

Условия образования озер

1. Атмосферные осадки
2. Углубление, котловина
3. Близость подземных вод.

Как вы думаете, одинаковы ли все озера?

А чем озера отличаются друг от друга?

Давайте рассмотрим озера по происхождению и узнаем способы образования озерных котловин.

По происхождению озерных котловин озера можно разделить на несколько групп:

Слушают учителя и смотрят слайд – шоу.

Ответы обучающихся.

Запись в тетрадях.

( Нет .Озера очень разнообразны.)

Индивидуальная работа, поиск информации

Физминутка для глаз «  
Путешествие по карте».

- Тектонические ( в прогибах и разломах)
- Вулканические
- Ледниковые
- Старицы
- Запрудные
- Карстовые.

Изучая происхождение озерных котловин мы должны заполнить соответствующую таблицу , записать причины их образования и привести примеры озер.

Тип котловин	Причина образования	примеры
--------------	---------------------	---------

Проверка задания.

Учитель просит посмотреть на карту на север юг, запад восток. «Совершить» кругосветное путешествие глазами по океанам из города Мурманск, начиная по Северному Ледовитому океану через Тихий океан, Индийский и Атлантический (при этом учитель может проводить указкой по карте, а учащиеся следят глазами). Закрывать

(Размерами, происхождением котловин, соленостью вод).

Обучающиеся работают с учебником (поиск информации), находят определения понятий, дают ответы.

Работа в прах.

Работа с картой, письменные ответы

Работа в группе.

Письменные

глаза сосчитать до десяти.

**Озеро** – это углубление ,  
заполненное водой .

А как вы думаете , откуда берется  
вода в этих углублениях ? Чем  
питаются озера?

Все озера по приходу и расходу воды  
можно разделить на две группы.:

- **Сточные озера**- это озера ,в  
которые реки впадают и из  
которых вытекают (или только  
вытекают).
- **Бессточные озера** – озера в  
которые реки только впадают.

Как выдумаете, к какому типу озер  
относится озеро Байкал?

К какому типу озер относится  
Каспийское море?

Впишите примеры озер в таблицу.

Сточные	
Бессточные	

Озера отличаются не только по стоку  
воды ,но и по наличию солей.

Учащиеся  
выполняют  
физминутку для  
глаз, выполняя  
команды  
учителя.

Ответы  
обучающихся

ответы.

Устный ответ.

Устные ответы

Оценивание  
работы на  
уроке.  
Самооценка на  
листочках

Давайте вспомним ,а что такое соленость?( Количество минеральных веществ в одном литре воды). А в чем она выражается ? ( В промилле – тысячная доля числа).

Все озера по солености можно разделить на две группы: пресные до 1 ‰ ; соленые – от 1 до 35 ‰. Пресные на карте обозначены голубым цветом , соленые- розовым.

Найдите в атласах озеро Балхаш. Обратите внимание на его цвет .Часть озера окрашена голубым цветом ,а другая часть –розовым.

Как вы думаете ,почему?( Соленые- чаще всего бессточные озера, так как минеральные вещества ,приносимые реками ,постепенно накапливаются в озерах .) А озеро Байкал пресное или соленое?

Впишите примеры озер в таблицу.

Пресные	
Соленые	

А мы ребята продолжаем работу и чтобы закрепить знания, которые мы

Знакомятся с заданием

Знакомятся с заданием, распределяют задания между участниками

6. Закрепление  
изученного. Практикум

получили на уроке, выполним  
практическую работу.

Работаем в группе.

Возьмите листочки и выполните  
задания с доски ( слайд )

группы,  
выполняют  
практическую  
работу

Исправляют  
ошибки(?)

Обучающиеся  
выполняют  
задания на  
листочках.

7. Итоги урока.  
Рефлексия

Подведем итог урока, сегодня мы  
узнали:

- что такое озеро;
- откуда берется вода в озере ;
- какие бывают озера по  
происхождению;
- зачем озера нужны человеку.

<p>Домашнее задание</p>	<p>Пусть каждый возьмет свое «Озеро достижений» и оценит свою работу на уроке.</p> <p>-Ребята оцените, кто сегодня хорошо поработал на уроке. Согласны?</p> <p>Знакомит с домашним заданием:</p> <p><b>Для всех</b> Параграф 35, вопросы в конце параграфа.</p> <p><b>На выбор</b></p> <p>1)Составить синквейн со словом озеро</p> <p>2)Творческое задание: описать озеро согласно плану практической работы.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	
-------------------------	---	--	--

--	--	--	--

Литература:

1. Учебник География. Полярная звезда 5-6 класс. Авторы А.И.Алексеев ,В.В.Николеня.
2. Технологические карты уроков по учебнику География. Полярная звезда 5-6 класс. Авторы А.И.Алексеев ,В.В.Николеня.
3. Атлас. Физическая география начальный курс. 6 класс
4. Научно- методический журнал География .

**Задание № 1.**



**Из списка географических объектов выберите и подчеркните только те, которые относятся к водам суши.**

Географические объекты: Болото, океан, ручей, подземные воды, залив, родник, водохранилище, озеро, водопад, море.

### **Задание №2**

Подбери пару озеро – материк.

4. Каспийское

5. Балхаш

6. Титикака

7. Мичиган

8. Маракайбо

9. Эйр

10. Чад

11. Верхнее

12. Байкал

13. Ньяса

а) Австралия

б) Африка

в) Евразия

г) Северная Америка

д) Южная Америка

### **Задание №3**

**1.Какое сточное озеро считается самым большим в Европе?**

1. Байкал
2. Онежское
3. Ладожское
4. Каспийское

2. Укажите лишнюю группу при делении котловин по происхождению озер ?

1. Старицы
2. Тектонические
3. Карстовые
4. Сточные

3. Какое озеро на Земле самое большое по площади ?

1. Каспийское
2. Балтийское
3. Аральское
4. Байкал

### **Задание № 4**

**Рассмотрите фото озер .определите сточные и бессточные озера?**



### Задание № 5

Описание озера по плану. 1В. – Каспийское      2В.- Байкал

1. Материк, на котором находится озеро	
1. Исток реки	
1. Между какими меридианами и параллелями расположено.	
1. Происхождение котловины.	
1. Сточное или бессточное. Впадающие и вытекающие реки.	
1. Соленое или пресное.	

ФИ \_\_\_\_\_

### «Озеро достижения»

За каждое выполненное задание, вы ставите себе

один балл, если задание не смогли сделать 0 баллов



Задания	Количество баллов
Задание 1	
Задание 2	
Задание 3	
Задание 4	
Задание 5	
	Всего:

Самооценка:

Тема урока мне понятна, на уроке все получилось.

Неплохо работал(а) на уроке, но что-то не получилось.

Сегодня у меня не получилось, но я еще раз попробую повторить и поработать над темой.