

Урок географии в 8-м классе по теме "Рельеф России"

- Гереева Патимат Сахратулаевна, учитель географии

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока:

1. Сформировать представление о рельефе России.

Задачи урока:

1. Обеспечить условия для усвоения учащимися знаний об основных формах рельефа России.
2. Способствовать развитию умений учащихся сопоставлять основные формы рельефа со строением литосферы;
3. Способствовать формированию у учащихся навыков работы с картой.

Оборудование: физическая карта России, медиаизображения гор и равнин, компьютер, медиаресурсы, атлас.

Ход урока

1. Организационная часть урока.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Постановка темы, цели и задач урока.

2. Изучение нового материала.

2.1. Мотивация учащихся и актуализация опорных знаний.

Изучение новой темы начинается с повторения.

-Вспомните, что такое рельеф?

Существует классификация форм рельефа по размерам (*работа с учебником табл.5, стр.59*)

- Какие крупнейшие формы рельефа суши выделяют? (*Горы и равнины*).

- Как различаются горы по высоте? (*Высокие, средние и низкие*).

- С чем связаны эти различия? (*Геологическое строение и тектоника*).

- Как различаются равнины по высоте? (*Низменности высотой 0-100 м, на карте отмечены зеленым цветом; возвышенности – 200-500 м., желтый цвет; плоскогорья – более 500, коричневый цвет*).

- В чем различия гор и равнин? Почему? (*Горы выше, сильнее расчленены, большие перепады высот (располагаются на подвижных участках суши), а равнины – слабо расчлененные участки, в основании лежит платформа*).

2.2. Умение работать с картой.

- По картам атласа отыщите названия крупнейших форм рельефа нашей страны и внесите их в таблицу: (*Работа с раздаточным материалом в группах по два человека*).

Крупнейшие формы рельефа	Их названия
Равнины	
Горы	

(Проверка – анализ – разбор ошибок по заданию).

- Посмотрите на карту и скажите:
- Какая форма рельефа преобладает в нашей стране? Равнины или горы? (*Равнины занимают более половины площади России*).
- Где в России расположены равнины? (*На западе и на севере*).
- А где расположены горы? (*На юге и востоке*).
- Вершина Кавказских гор – самая высокая в России, а как она называется? (*Гора Эльбрус*) (**Рисунок 1**). Следовательно, Кавказские горы – самые высокие в стране (**Рисунок 2**).
- Самая низкая отметка России? (*-28 м, Прикаспийская низменность*) (**Рисунок 3**).
- А какая самая длинная горная цепь? (*Урал*) (**Рисунок 4**). (*Показ изображений гор и равнин*).
- Ребята! Давайте определим общий уклон территории нашей страны! Определяют по направлению течения рек. (*Общий уклон на север, т.к. крупнейшие реки текут на север*).

2.3. Работа с учебником.

- Ребята! Средняя высота территории России чуть более 400 м. При этом к западу от реки Енисей преобладают низменности, а к востоку – возвышенности (*работа с учебником стр.60, рис. 18*).
- Почему рельеф России так разнообразен? (*Ответы учащихся*).
- Рельеф зависит от строения земной коры. Вспомним теорию литосферных плит. (*Горы соответствуют подвижным участкам земной коры разного возраста; на древних участках – устойчивых, жестких платформах – расположены крупные равнины*).
- Ребята! Как вы думаете, влияет ли рельеф и литосфера на другие компоненты природы? Почему?

2.4. Предварительная подготовка сообщения ученицей.

- Ребята! А какие особенности строения литосферы и рельефа нашего края (Московской области и Москвы). Давайте послушаем сообщение и узнаем. (*Сообщение учащегося, 5 минут*).

3. Закрепление.

Вопросы на закрепление (*Класс работает с физической картой России*).

- Ребята, давайте с вами отправимся в “путешествие” по просторам нашей необъятной Родины. Путь наш будет пролегать по бескрайним равнинам, низменностям, возвышенностям. То, поднимаясь в горы, то, пересекая плоскогорья и системы нагорий, мы увидим всю красоту нашей Родины, познакомимся с историей формирования рельефа и его характерными чертами. Итак, “путешествие” начинается!!!
- Найдите горы, разделяющие две крупные равнины, которые протянулись с севера на юг и раньше назывались “камень” (*Уральские*).
- Горный хребет, расположенный вдоль правого берега Лены. (*Верхоянский*).
- Самые высокие горы Юга Сибири. (*Алтай*).
- Горы, протянувшиеся вдоль побережья Японского моря, их еще называют “Дальневосточным Уралом”. (*Сихоте – Алин*).
- Крупнейший горный хребет Камчатки. (*Срединный*).
- Нагорье к северо-востоку от озера Байкал. (*Становое*).
- Горы, расположенные к востоку от Алтая и состоящие из двух хребтов. (*Саяны*).
- Самое восточное нагорье России. (*Чукотское*).
- Горы на полуострове Таймыр. (*Бырранга*).
- Какой горный хребет на северо-востоке России, носит имя русского путешественника. (*Хребет Черского*).

***Задание.** Необходимо сопоставить физическую карту России с тектонической и выяснить, в какой складчатой области находится каждая найденная форма рельефа.*

(самоконтроль)

4. Домашнее задание.

Прочитав, параграф 13, составить кроссворд по теме: “Рельеф”.

Обозначить на контурной карте основные формы рельефа России: Восточно-Европейская равнина; Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирская равнина (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы Кавказ (Большой кавказ, горы Эльбрус, Казбек), Урал, Алтай (гора белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Задание 5 на стр.62. (для любознательных).

5. Итог урока.

Выставление оценок за работу в классе.

- Итак, мы с вами изучили новую тему! Подведем итог (**рефлексия**)