

Урок географии по теме "Население мира: народы, страны, религии". 7-й класс

- Гереева Патимат Сахратулаевна, учитель географии

Цели:

Образовательная цель: Углубление знаний учащихся о населении Земли, формирование понятий «этнос», «плотность населения», знаний о делении народов на разные языковые семьи, о классификации стран, формирование представления о мировых и национальных религиях.

Развивающая цель: Развитие умений работы с картой, со статистическими материалами, составления классификации стран.

Воспитательная цель: Воспитание толерантности, сознания значимости духовной культуры народов мира, содействие формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала и обобщения знаний.

Методы: воображаемое путешествие, частично-поисковый, с использованием компьютерной презентации, работа с картой и статистическими материалами.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Оборудование: настенные карты «Народы и плотность населения мира», «Политическая карта мира», атласы, компьютерная презентация по теме, компьютер, экран, проектор, учебники, тетради, маршрутная карта этапов урока, таблицы с данными S и численности населения разных стран, карточки с заданиями.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИКТ
Оргмомент.	Приветствие. Объявление темы урока, знакомство с планом урока.	Приветствие. Записывают в тетрадях тему урока.	План-маршрут урока.
Проверка домашнего задания.	Проверяет домашнее задание. Появление человека на Земле. Пути расселения людей по материкам.	Ученик рассказывает, где появились первые люди на Земле. Ученик рассказывает о путях расселения населения по материкам	Слайд 2. Слайд 3.
Изучение новой темы.	– Сегодня мы продолжаем изучение населения мира. Совершим с вами путешествие в мир людей.		
Остановка №1. Человеческие расы.	Объясняет, что переселение людей с разными внешними признаками привели к смешиванию рас и образованию	Участвуют в беседе.	Слайды 3–5.

	контактных и переходных рас.		
	– Какие человеческие расы вы знаете? – Назовите внешние признаки каждой расы. – Где, в основном, проживают представители этих рас?	Отвечают на вопросы.	Слайд 3.
	– Назовите, какие смешанные группы людей появились на Земле в результате смешивания рас?	Называют, потом разрисовывают схему в тетради.	Слайд 4.
	Проводит словарную работу.	По очереди читают определения.	Слайд 5.
Остановка №2. Численность населения.	Называет численность населения Земли. Знакомит с картой «Народы и плотность населения мира». – Назовите масштаб карты. – Какая это карта по охвату территории? – Что можно узнать по этой карте? – Плотность населения показывает, сколько человек приходится на единицу площади.	Записывают в тетрадь. Работают по карте атласа. Стр. 16-17. Отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадь формулу определения плотности населения.	Слайд 6. Слайд 7.
Остановка №3. Главные области расселения населения.	Организует практическую работу в группах. Оказывает, если нужно, помощь, проверяет работы, оценивает. <i>Постановка проблемного вопроса:</i> – Сможет ли Земля поместить всех людей, если численность населения постоянно увеличится?	Учащиеся выполняют практическую работу, используя карту атласа, таблицы, карточки с вопросами. Каждая группа отчитывается по проделанной работе. Отвечают на вопрос.	Слайд 8.
Остановка №4. Привал.	Проводит физкультминутку. – дотягиваемся до вершины гор; – приседаем столько раз, сколько материков на Земле; – открываем Америку, переплываем Атлантический океан.	Выполняют упражнения.	
Остановка №5. Народы мира.	Вводит понятие «этнос». Рассказывает о разнообразии народов.	Читают определение. Слушают учителя,	Слайд 9. Слайды 10–12.

	– Главный признак народа – язык. Похожие языки образуют группы, а группы объединяются в языковые семьи. Самая большая языковая семья – индоевропейская.	рассматривают слайды. Анализ рисунка.	Слайд 13.
Остановка №6. Страны мира.	– Крупные народы образуют свои государства. На Земле 230 государств. Они очень разные. Но страны можно сгруппировать по разным признакам. Прочитайте отрывок «Страны мира» на стр. 89 и назовите эти признаки. Открывает классификацию стран. Организует практическую работу в группах. Оценивает работы.	Читают текст, называют отличительные признаки стран. Выполняют работу при помощи политической карты и таблицы. У каждой группы индивидуальный вопрос. Выступление групп по итогам работы.	Слайд 14. Слайд 15.
Остановка №7. Религии мира.	– Религия – вера в реальное существование сверхъестественного. На протяжении истории человечества на Земле сложилось множество религий. По значимости их классифицируют в разные группы. Открывает классификацию религий. – О мировых религиях вам расскажут одноклассники.	Несколько учащихся получают опережающее задание. Выступления учащихся. – Христианство. – Ислам. – Буддизм.	Слайд 16. Слайды 17–19. Слайды 20, 21, 17. Слайды 17, 22, 23.
Обобщение урока.	– Сегодня мы многое узнали о населении Земли. Давайте, сделаем выводы, что мы узнали. Открывает выводы. Дает домашнее задание. Завершение урока.	Используя слайд, делают выводы. Записывают д/з по выбору: -составить кроссворд. -составить тест.	Слайд 24. Слайд 25