

# Урок географии по теме "Озера России". 8-й класс

Гереева Патимат Сахратулаевна, учитель географии

В России более 2 млн озер и около 30 000 водохранилищ. Они не только украшают природу, но и широко используются человеком в хозяйственных и рекреационных целях. Достаточность внутренних вод – один из главных факторов размещения населения, промышленных объектов, обрабатываемых земель. Однако природные и искусственные водоемы размещаются по стране крайне неравномерно.

**Цель урока:** сформировать представления о значении озер и других внутренних водоемах для природы и хозяйственной деятельности человека.

**Образовательные:** вспомнить и закрепить представление о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Развитие логического мышления на основе анализа взаимосвязи (зависимости) внешнего вида озер и их происхождения.

**Развивающие:** развивать умение определять по силуэту название озер и их происхождение; составлять водный маршрут по Схеме Единой водной системы Европейской части России, объяснить ее значение для хозяйства России.

**Воспитательные:** формировать у обучающихся отношения к озерам как к объекту красоты, пользы, изучения и охраны.

**Планируемые образовательные результаты:**

- **Предметные** – объяснять понятие «озера», приводить примеры использования озер в жизни человека, устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озер, показывать крупнейшие озера на карте.
- **Метапредметные** – умение работать с текстом, выделять в нем главное, сравнивать, анализировать. Умение работать с картами и схемами
- **Личностные** – проявление учебно-познавательного интереса к озерам, как объектам природы, способствующих сохранению здоровья человека. Умение работать в парах, группах (организовывать совместную деятельность).

**Тип урока** – комбинированный.

## Ход урока

### Этап 1. Организационно-мотивационный этап урока

**Создание мотивационной установки.**

**Учитель.** Ребята! Сегодня у нас будет необычный урок. Мне хотелось бы совершить с Вами путешествие в удивительный и необыкновенный мир объектов гидросферы, которые изучает наука лимнология. Эти объекты в жизни человека всегда играли огромную роль. На их берегах люди строили свои жилища, в их водах добывали себе пищу. С ними связаны многие исторические события. На их берегах нередко происходили ожесточенные сражения и битвы и, подчас, решалась судьба целых народов. Много легенд, сказаний, былин, преданий сложено об этих объектах. Вспомните «Путь из варяг в греки» – по каким объектам он проходил?

**Учитель.** Наука, которая изучает озера, называется **лимнология** или озероведение.

### Этап 2. Формулирование темы и цели урока

– Как Вы думаете, на какие вопросы нам предстоит сегодня дать ответ на уроке? Давайте попробуем сформулировать задачи урока с помощью вопросов: Что? Зачем? Как?

– **Что** мы будем изучать сегодня на уроке?

– **Зачем** нам в жизни нужны знания об озерах?

**Как мы** будем изучать тему (с помощью каких источников знаний)?

- Историческое и хозяйственное значение озер

Ученики могут сами сказать о значении озер:

1. Обеспечение населения и отраслей хозяйства пресной водой;
2. Озера – транспортные пути;
3. Эстетическое наслаждение, для отдыха;
4. Рыболовство

**Составим план действий.**

### **Актуализация знаний**

- Какие водоёмы мы изучили?
- Какие особенности характерны для изученных водоёмов?
- Участок земной поверхности, с которого вода собирается в одну реку, называют:
  - а) водоразделом;
  - б) водозабором;
  - в) бассейном реки;
  - г) речной системой.
- Ежегодный продолжительный подъем уровня воды в реке называют:
  - а) паводком;
  - б) меженью;
  - в) половодьем.

Водохранилища и каналы - это рукотворные водоемы.

- Какие крупные реки протекают по территории России?
- Что такое озеро?
- Чем отличается озеро от реки?
- Чем озеро отличается от моря?

Учащиеся делают вывод, формулируют тему и цели урока.

## **Этап 3. Организация и самообразование учащихся при усвоении нового материала**

Используя слайды, постарайтесь ответить на вопросы:

1. Что такое озеро?
2. Что такое котловина?
3. Что нужно для образования озера? (по учебнику)

### **Разнообразие озер**

- *По свойствам воды:* сточные, бессточные.
- *По происхождению:* тектонические, ледниковые, вулканические, запрудные, карстовые, старицы.

**Учитель.** Если внимательно присмотреться к озерам, изображенным на картах, можно легко подметить, что одни пятна окрашены в голубой, а другие – в сиреневый цвет. Почему? (Голубые – пресные озера, сиреневые – соленые)

– Как еще называются пресные озера? (сточные)

– А солёные? (бессточные)

**1.** Работа с атласами и стенными картами «Физическая карта полушарий» и «Физическая карта России». Учащиеся по картам определяют сточные и бессточные озера.

**2.** Работают с презентацией и физической картой.

– Приведите примеры и покажите на карте озёра:

а) крупные;

б) глубокие;

в) пресные;

г) солёные;

д) сточные;

е) бессточные.

– Показ каких озёр на карте вызвал затруднение? Почему?

**3.** Работа со схемой «Единая водная система европейской части России».

**Вместе с учителем** составляют схему водного маршрута из Санкт-Петербурга в Мурманск

**Самостоятельная работа** - составляют схему водного маршрута из Санкт-Петербурга в Астрахань.

## **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция**

**Работа в группах.**

**Выбери правильное суждение. Измени неправильное суждение на правильное.**

– Озеро, это водный поток, текущий в выработанном им углублении.

– Самое большое на Земле озеро – Каспийское.

– Углубления, в которых находятся озера, называются озерными руслами.

– Озера, из которых вытекают реки, называются сточными.

– Сточное озеро всегда солёное.

– Озеро Баскунчак – это бессточное озеро.

– Самое глубокое на Земле озеро – Ладожское.

– Котловина озера Байкал образовалась в результате деятельности ледника.

– Вулканические озера занимают кратеры потухших вулканов.

– Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.

– Каспийское море – пресное озеро.

– Из озера Байкал не вытекает ни одна река.

– Ладожское озеро – сточное

## **Этап 5. Домашнее задание**

- §28, «Вопросы и задания».
- Творческое: «Найти описание любого озера России в художественных произведениях».