

## **Открытый урок на тему: «Горный каркас России - Урал»**

### **Цели**

**Предметные:** дать представления учащимся об особенностях строения рельефа Урала и Гор Южной Сибири, выяснить сходство и различия природных регионов, особенности размещения полезных ископаемых, климатические особенности двух регионов, расположение высотных поясов;

**Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

**Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.

**Регулятивные:** принимать и формулировать учебную проблему.

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** атласы 8-9 класса, Физическая карта России

Ход урока

### **Организация учащихся на работу.**

**Актуализация знаний (методическая задача: активизация познавательной мысли у учащихся)**

### **Фронтальный опрос**

1. Покажите основные формы рельефа Восточно - Европейской равнины
2. Покажите основные формы Западно - Сибирской равнины.
3. Какой рельеф более сложный?
4. Укажите несколько важных климатических особенностей Восточно – Европейской равнины?
5. Покажите крупнейшие реки и озера
6. Какими полезными ископаемыми богата Восточно - Европейская равнина

**Сообщение темы и цели урока (методическая задача: мотивация учащихся на продуктивную работу)**

В чем особенности природы Урала и гор Южной Сибири? Можем ли мы установить эти особенности? Каким образом? Какие цели и задачи урока мы будем реализовывать?

**Изучение нового материала (методическая задача: формирование знаний о регионах России)**

1. **Географическое положение природных регионов** (работа с « Физической картой России»)

**Задание №1:** найдите следующие природные объекты Полярный Урал (Пайер), Приполярный Урал (Народная), Северный Урал (Тельпосиз) Средний Урал (Павдинский камень, Южный Урал (Ямантау)

2. Природные особенности Урала и гор Южной Сибири (работа с материалом учебника с..., заполнение таблицы)

**Задание №2:** используя материал учебника, и карты атласа заполните таблицу

**Сравнительная характеристика**

| Горы              | Рельеф   | Полезные ископаемые  | Климат   | Высотные пояса   |
|-------------------|--|--|--|--|
| Урал              | Образовались в конце палеозоя. Испытывали поднятия в мезозое.  | Предуралье-осадочные - п.и.: нефть, газ, уголь Печорского бассейна, калийные соли в районе Соликамска метаморфические породы - платина; горный хрусталь, аметисты, рубины, сапфиры, топазы, яшма, турмалин, изумруд; руды - никель, кобальт, хром, золото, алмаз; магматические породы - железные руды, медные | Климатораздел<br><br>Предуралье-больше 600мм в год; Зауралье 400мм – зима холоднее | Приполярный Урал - снега, гольцы, тундра, лесотундра, северная тайга, Средний Урал - темнохвойные леса, Ю.Урал - тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесостепи |
| Горы Южной Сибири | В разные эпохи палеозоя. Сейсмоопасный .<br><br>Наличие межгорных котловин – Кузнецкая, Минусинская, Тувинская, зона растяжения рифтовых впадин - Байкальская котловина. | Уголь - Кузнецкий и Южно - Якутский каменноугольный бассейн и Канско-Ачинский бурогольный бассейн; золоторудные – Бодайбо на р. Витим, Алдан, Железные руды - Салаирский кряж  | Резко континентальн ый климат  | Набор поясов больше, наличие Субальпийские и альпийские луга, степи сменяются таежными лесами  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Много нагорий<br>- Становое,<br>Витимское,<br>Патомское,<br>Алданское;<br>альпийский<br>рельеф -<br>Белуха в Алтае,<br>Саяны,<br>Становое<br>нагорье |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Домашнее задание п .5, номенклатура « Формы рельефа Урала и гор Южной Сибири»

Выставление оценок

Рефлексия

Я узнал...

Мне интересно...