

Открытый урок по географии 11 класс на тему: Италия.

Цель: анализируя карты атласа изучить особенности экономико-географическое положение, государственный строй природные условия и ресурсы, население Италии.

Задачи урока:

В ходе работы с видео презентацией «Италия» ученики продолжают развивать навыки самостоятельно определять тему урока, формулировать цели и задачи.

С помощью стратегии критического мышления «Бортовой журнал» ученики будут целенаправленно и осмысленно фиксировать информацию о Италии, появится возможность для развития рефлексивности.

Работая с картами атласа, ученики выявят факторы и причины, определяющие важнейшие экономико-географические особенности Италии;

При работе с текстом продолжают развивать навыки вырабатывать своё мнение по изучаемой теме, выделять главное из текста, сравнивать обобщать и анализировать;

Тип урока: изучение новой темы

Форма проведения: урок - путешествие

Методы урока: частично-поисковый, наглядный, исследовательский.

Оборудование: политическая карта мира, атлас 11 класс, Видео фильм «Италия, Рим» презентация «Италия», листы взаимооценивания, модульный лист с разноуровневыми заданиями.

Ожидаемый результат: определяют тему урока, сформулируют цель и задачи; проанализировав карты атласа, выявят особенности ЭГП Италии, определяют положительные и отрицательные факторы. Научатся формулировать четкие ответы на основе новых понятий;

Ход урока

Организационный момент:

Психологический настрой « Все в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Все 11 лет в стенах школы в ваши руки закладываются знания, умения и навыки, а вот от того как вы ими распорядитесь, зависит ваше будущее. Что же касается сегодняшнего дня то в наших руках возможность создать на уроке доброжелательную, работоспособную, творческую атмосферу. И так мы начинаем.

Просмотр видео презентации «Италия»(1 м)

(ученики самостоятельно определяют тему и цели урока)

Рассказ учителя:

Итальянская кухня признана не только одной из лучших в мире, но и одной из самых модных в настоящее время. Традиционная кухня Италии, распространённая и популярная во всём мире, благодаря таким блюдам, как пицца и спагетти.

Италия - высокоразвитая индустриально-аграрная страна.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение

Туризм 3 место

И так о каком государстве сегодня пойдет речь на уроке?

Тема нашего сегодняшнего урока – “Италия”

Сегодня мы вместе с вами совершим заочное путешествие по этой удивительной и загадочной стране.

Мозговой штурм(2)

Вопрос: Ребята, что вы уже знаете о Италии?

Просмотр видео «Италия».

Ребята просмотрев видео что нового вы узнали о Италии?

Как вы думаете, почему Италия, заслуживает столь пристального внимания?

Изучение нового материала:

Работа в группах: (12 м)

Выбирают спикеров, которые потом представляют свои кластеры у доски

1 группа - Визитная карточка Италии

(Проанализировав карты атласа и дополнительные источники информации составьте Визитную карточку Италии, в которой отобразите ЭГП Италии определите плюсы и минусы ЭГП, государственный строй и т.д.)

2 группа – Природа и природные ресурсы Италии, расскажет нам о проблемах и путях решения , сохранения природных ресурсов Апеннинского полуострова. Ученики работают со стратегией критического мышления «Фишбоу», приводят причины и доказательства «Почему Италия уникальная страна»

Фишбоу - анализ через скелет рыбы. Еще один вариант групповой работы. Преподаватель только направляет, координирует, не дает отвлечься от темы.

Голова рыбы: проблема, заявленная в тексте

Скелет рыбы: пути решения этой проблемы

Хвост рыбы: вывод по этой проблеме, ее значимость и актуальность.

3 группа – Расскажет о населении Италии национальном составе, религиозной и трудовой структуре?

(Работая с картами атласа «Плотность населения мира», «Национальный и религиозный состав» составьте кластер, доказывающий особенности размещения населения Италии)

Ученики анализируют доп. инф., карты атласа, составляют кластер, диаграммы отражающие, возрастной состав, структуру трудовых ресурсов населения Италии.

Выступление групп: (12 м)

Взаимооценивание групповой работы (4м.)

(используя критерии и дескрипторы ученики оцениваю выступление групп по бальной системе)

Лист взаимоконтроля: (для каждой категории ставим оценку от 0 до 2 баллов)

Ролевая игра «Путешествие по Италии»

(представьте что вы представители турагентства, ваша задача дать как можно больше информации о Италии, тем самым привлечь туристов посетить страну)

РЕФЛЕКСИЯ:

Заключение

Работа с модульным листом: (7 м)

№ Вопрос

Варианты ответов

(да, нет)

Баллы

- 1.Италия средиземноморская страна, занимающая центральную часть Южной Европы?
- 2.Граничит с Францией на северо-западе, со Швейцарией и Австрией— на севере и со Словенией — на северо-востоке. Также имеет внутренние границы с Ватиканом и Сан-Марино?
- 3.Занимает Апеннинский полуостров?
- 4.Страна поделена на 30 областей, состоящих из 110 провинций?
- 5.Четвертое место по численности населения среди стран Зарубежной Европы?
- 6.Большая часть населения проживает в селах ?
- 7.Государственным языком Италии является английский?
- 8.В Италии находится крупнейшие из действующих вулканов ,вулканы Этна и Везувий?

9. Денежная единица евро?

10. Главные реки Италии: Инд, Ганг, Янцзы?

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ

Ученики выполняют разноуровневые задания.

Самооценивание

(10-9 б. -5,

8-7б.-4;

6-4 б.-3,

3-0б. -2) (2м)

Прием «Синквейн» на тему «Италия»

Правила составления синквейна.

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Рефлексия: «В какой стране вы сегодня находились»? (1)

(Знания, Скуки, Добра, Везения, настроения....)

Домашнее задание: & 10