

<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	5
<b>Тема урока</b>	Земля – часть Солнечной системы.
<b>Цель урока</b>	Сформировать представления о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе.
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательные:</b> углубить знания о Солнечной системе и её планетах</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения.</p>
<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>

<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать – планеты Солнечной системы.</li> <li>• Уметь – описывать уникальные особенности Земли как планеты; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<p><b>Основные понятия</b></p>	<p>Солнечная система; планеты земной группы; планеты-гиганты; атмосфера; гидросфера; земная кора; биосфера; Мировой океан.</p>
<p><b>Межпредметные связи</b></p>	<p>Биология, астрономия</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР.</p>
<p><b>Формы урока</b></p>	<p>Фронтальная, групповая.</p>
<p><b>Технологии</b></p>	<p>Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.</p>

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты			
				Предметные	УУД		
1) Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя			Самоконтроль готовности к уроку (Р)		
2) Мотивация учебной деятельности	Предлагает посмотреть видеофрагмент «Дело о планете Земля: Рождение Земли» и сформулировать тему и цели урока.	Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.	Просмотр видеофрагмента.	Формулирование темы и цели урока.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р)		
3) Изучение нового материала	1. Предлагает определить (по тексту учебника): - Что общего у Земли с другими планетами	Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую	Заполнение таблицы: <table border="1" data-bbox="1182 1246 1503 1412"> <tr> <td>Общие признаки</td> <td>Отличительные признаки</td> </tr> </table>	Общие признаки	Отличительные признаки	Сравнение планет Солнечной системы по различным	Понимание значимости знаний об уникальности Земли для
Общие признаки	Отличительные признаки						

	<p>Солнечной системы? - В чем уникальность нашей планеты?</p> <p>Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия.</p> <p>2. Демонстрирует ЭОР (Планеты Солнечной системы.). Акцентирует внимание на то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы: 1. планеты-гиганты 2. планеты земной группы</p>	<p>деятельность.</p> <p>Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы</p> <p>Просматривают, сравнивают планеты земной группы, принимают участие в диалоге с учителем</p>	<table border="1" data-bbox="1182 156 1503 212"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Записать в тетради новые понятия</p>			<p>параметрам.</p>	<p>практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>

<p>4) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент) «Игра на внимание»</p>	<p>Говорит утверждения: 1.Юпитер-планета-гигант. 2.Земля- самая большая планета. 3.Нам известна лишь одна Галактика. 4.Луна- естественный спутник Земли. 5.Марс-планета земной группы.</p>	<p>Слушают утверждения и если верное утверждение-руки вперед, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.</p>		<p>Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.</p>	
<p>5) Закрепление нового материала: выполнение практической работы</p>	<p>Организует работу в рабочей тетради стр.16 задание 11 на основе текста.  Демонстрирует с помощью ЭОР изображение планеты Земля из космоса. Подводит к выводу: что в отличие от других планет</p>	<p>Анализируют текст и выбирают необходимые сведения.  Смотрят ЭОР. Рассматривают внешний вид Земли на глобусе. Обмениваются полученной информацией. Записывают в</p>	<p>Выполнить задание 11 в рабочей тетради.</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей</p>

	<p>земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши - материки. Вводит понятие <i>мировой океан</i></p>	<p>тетради новые понятия.</p>			<p>(П). Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выразить свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>
<p>б) Закрепление новых знаний</p>	<p>Задаёт вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите точный космический адрес планеты Земля.</li> <li>• Что такое Галактика?</li> <li>• Что такое Солнечная система?</li> <li>• Какие планеты входят в Солнечную систему?</li> <li>• В чём заключается уникальность планеты Земля?</li> </ul>	<p>Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания.</p>		<p>Использование приобретенных знаний и умений.</p>	<p>Устная речь (П). Умение выразить свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>

	<p>•Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле.</p>				
7) Рефлексия	<p>Подводит итоги урока. -Продолжите фразу на листочке: 1.На уроке я работал активно / пассивно 2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен 3.Урок для меня показался коротким / длинным 4.За урок я не устал / устал 5.Мое настроение стало лучше / стало хуже 6.Материал урока мне был</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p>			<p>Оценка достигнутых результатов (Р)</p>

	<p>понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> <p>интересен / скучен</p> <p>7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке</p> <p>2 3 4 5</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок.</p>				
8) Домашнее задание	<p>Параграф 7 (вопросы).</p> <p>Выполнить творческое задание «Влияние космоса на Землю и жизнь людей»</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике</p>			<p>Самоконтроль и взаимоконтроль (К)</p>