

***План – конспект эко - урока,
посвящённого Году экологии
«День экологии сознания»***

Выполнила: учитель биологии

МКОУ «Дурангинская СОШ»

Сулейманова А.А.

2017г

Эко-урок «День экологии сознания»

Тема урока: День экологии сознания.

Цели урока:

1. Донесение до учащихся сути серьёзности проблемы отходов.
2. Ознакомление учащихся с различными вариантами обращения с отходами, проведение беседы о комплексном подходе к управлению с отходами, как наиболее оптимальном варианте.
3. Создание возможности личного содействия учащимся решению проблемы.

Оборудование: проектор, компьютер, плакаты (1-8), три небольших мешка, чистые образцы отходов, ватман для рисования, карточки с периодами разложения отходов, урна.

Технологии: ИКТ, развивающего обучения, здоровьесберегающие

Ход урока: **1 Организационный этап урока.**

2 Содержательный этап урока.

(Звучат аплодисменты)

Учитель: Здравствуйте ребята. Я рада приветствовать Вас сегодня на занятии (звучит мелодичная музыка) Земля!.. Какая она?

Вед 1. Земля рождает прозрачные ручейки и мощные потоки, травы и деревья. Она носит на себе океаны облака и их тени. Принимает все дожди, снега и туманы. Раскрывается жерлами дымных вулканов. Пускает птиц в поднебесья и по всем лесам быстроногих зверей.

Вед 2.: Земля качает на себе города. Выбрасывает всплески уносящих ввысь ракет. Здесь, на Земле, за каждым селом - дорогие могилы родных и близких, неведомых странников, защитников земли нашей.

Учитель: Что ни шаг человек оставляет в ней глубокие не заживающие раны.

Вы задумывались когда-нибудь о глубине, противопоставлениях и многогранности в нашем мире, о противоположностях в нём? Порядок и Хаос. Что для жизни более необходимо? Конечно, многие будут утверждать, что это порядок, но вот парадокс-хаос необходим больше. Мы живём в постоянно меняющемся мире, в движение - наша жизнь. Научиться управлять хаосом – вот задача будущего столетия. Сможешь ли ты управлять хаосом? Может ли хаос стать порядком? Или наоборот? Как эти понятия пронизывают нашу жизнь? Рассмотрим хаос и порядок с точки зрения проблем Земли.

Учитель: Почему же сегодня мы затронули именно проблему экологической обстановки?

Ученик: 2017 год объявлен Годом экологии.

Учитель: Действительно 5 января Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен Годом экологии. Цель данного решения улучшить состояние экологической безопасности страны. Привлечь внимание населения к существующим проблемам. Давайте поговорим сегодня о некоторых из них. Мы с вами часто на уроках биологии в разделах экология говорили об этих проблемах. Что же такое кислотные дожди и какой вред они приносят? (отвечают учащиеся)

Ученик: Кислотными дождями называют все виды метеорологических осадков, во время которых наблюдается сильнокислотная реакция, вызванная появлением кислотности из-за загрязнения воздуха хлористым водородом оксидами серы, азота и другими кислотообразующими соединениями.

Учитель: А теперь выполним практическую работу: Командам предлагаю выбрать из представленных картинок с изображениями проблем 1 команда проблему отметить номера тех из них, что относятся к проблемам кислотных дождей, а вторую команду проблемы мирового океана, одной из причин которого тоже могут быть «кислотные дожди» (под музыку «Утята» учащиеся выполняют задания).

Следующей проблемой вызвавшей Хаос на Земле - это исчезновение многих видов растений и животных. Одумавшись, человек пытается навести порядок в этом хаосе и какие меры он предпринял?

Ученик: создал Красную книгу. Давайте вспомним когда она была издана.

Учитель: В 1948 году была создана первая Красная книга. По заданию Международного союза охраны природы зоологи, ботаники, экологи составили списки животных и растений, которым угрожало полное исчезновение. А теперь ребята давайте вспомним о Красной книге Дагестана.

Ученик 1: В 1998 г. было выпущено первое издание Красной книги Республики Дагестан. В 2009 г. вышло в свет новое издание Красной книги РД. В новом издании даны сведения о микробиологии, распространении, численности, а также принятых мерах охраны 176 видов высших редких и исчезающих растений, а также 206 видов животных. Книга снабжена библиографией, оригинальными фотографиями и картами распространения исчезающих видов растений и животных.

Учитель: Ребята с многими животными, занесёнными в Красную книгу, Вы уже знакомы. Я буду зачитывать описание животных, а вы постарайтесь угадать что за это животное (прил 1).

Учитель: Лебедь - символ возрождения, чистоты, целомудрия, гордого одиночества, благородства, мудрости, поэзии и мужества, совершенства. В народе даже появилось такое понятие, как «лебединая верность», о которой сложено немало песен. Лебеди создают пару на всю жизнь. Послушайте

песню «Лебединая верность» на слова А. Дементьева (прил 2). (учащиеся исполняют песню)

Учитель: Хаос и Порядок. Конечно, если человек предохранит природу от вредных выбросов, перестанет истреблять животных и растений, возможно, на Земле станет порядок. Поговорим ещё об одной проблеме вызывающей Хаос на Земле – это мусор. (видеоролик) На городских свалках даже небольших городов ежегодно скапливаются сотни тысяч тонн бытовых отходов. Давайте разберёмся, откуда берутся эти ужасные горы мусора? (живая беседа) Что такое мусор? Сколько раз в день вы выносите мусор? Куда девается мусор из мусоропровода или из мусорного контейнера?

Учащиеся: Больше 90 % нашего мусора сегодня вывозятся в полигоны, а точнее сказать на свалки, т.к. они никак не оборудованы. В промышленных городах России норма отходов на душу населения оценивается сейчас 225-250 кг в год. Для сравнения: в развитых Европейских странах. Таких как Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Япония этот показатель достиг 340-440 кг.

Почему мусора стало так много. (Написать на доске вопросы) Почему много отходов? Почему актуально в 20 и 21 веке?

Учащиеся: (прил 3)

2 Вед П.: Я предлагаю, ребята выполнить практическое занятие, которое поможет понять, как много лишних вещей мы покупаем. (прил 4)

1 Вед А.: Но может не так всё плохо. В конце концов может природа может сама навести порядок в создавшемся хаосе. Наверняка отходы постепенно исчезают, растворяются перегнивают ? Давайте поиграем в игру, которая ознакомит на сколько времени разлагаются различные виды отходов. (Узнаваемые для детей вещи) (прил 5). К приведённому списку поставьте периоды разложения Он достаёт различные виды отходов из мусорного ведра:

Карточки с временными периодами учитель раскладывает перед учениками на столе. Рядом кладёт стопку карточек, на каждой из которых написан какой – то временной период. И просит одного из учеников угадать. Сколько какой отход будет жить на свалке, положив напротив отхода карточку с соответствующим периодом.

2 Вед П.: Как же нам избежать грустной участи: жить и отдыхать в скором будущем в окружении свалок? Что же делать со всем этим количеством отходов, которое образуется ежедневно? Обратите внимание на плакат: здесь показаны 4 способа обращения с отходами (читают дети по очереди)

1) Захоронение на полигонах (прил 6)(идёт показ слайдов мусорных свалок) **2.Сжигание 3. Вторичная переработка 4 Компостирование**

Если каждый будет заботиться о чистоте своего села, своего города. То будет прекрасно. То будет порядок. Давайте послушаем проект ученицы «Проблема утилизации мусора в селе Дуранги».

2 Вед П.: Существуют программы по сокращению отходов. Условно обозначим их R1, R2, R3. (прил 7)

3 Закрепление

2 Вед П.: Я предлагаю ребята выполнить практическую игру. И убедимся, что подобный подход с отходами разумнее, чем тот, который существует в наших домах на сегодняшний день. (Дети разбиваются на 2 команды и получают по мешку с чистыми отходами). Вам нужно предотвратить попадание на полигон или мусоросжигательный завод как можно большего количества отходов. (Команды в течение 10 минут разбирают мешок и решают, как можно поступить с тем или иным отходом. Если придумали, откладывают вещь в сторону. В конце на парте должны лежать 2 группы вещей: которым удалось избежать отправки на полигон, и которым - нет. Ведущий подсчитывает, у какой команды вторая группа

вещей меньше эта команда и побеждает. Далее по одному человеку из команды рассказывают какие способы обращения они придумали для каждого вида отходов из первой группы. Ведущий всё фиксирует на в таблице на доске (см. пример таблицы на плакате). По ходу ребята из класса и сам ведущий подсказывают, какие могут быть ещё варианты, кроме предложенных. (прил 7)

Учитель.: Ребята мы сегодня с вами прекрасно поработали и, если с таким же усердием мы будем следить за чистотой, сажать деревья, беречь животных, то наша планета будет прекрасной, и будет во всём порядок.

СПАСИБО ВСЕМ (звучат аплодисменты)