



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
БУЙНАКСКИЙ РАЙОН МКОУ «Дурангинская СОШ»
368209, Республика Дагестан, Буйнакский район, с. Дуранги, ул Сахаватова 39 durangi71@mail.ru

Аналитическая справка об инновационной и экспериментальной деятельности учителя географии МКОУ «Дурангинская СОШ» Гереевой Патимат Сахратулаевны

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

В школе разработана система работы с одаренными детьми. Работать с такими детьми интересно и трудно; во внеурочное время, в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); развитие способностей в школьном экологическом объединении «Зелёная стрела»;

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Для этого я провожу диагностику одаренности, используя классические тесты Айзенка, Беннета. Опираясь на результаты диагностики, я ставлю перед собой первоочередную задачу - научить их думать, анализировать и систематизировать. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к изучению предмета география. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся, я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. Мною разработаны дифференцированные задания «Ранги» по системе Гатанова Ю.Б., которые предлагаю на уроках

учащимся с нарастанием уровня сложности. (<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/librariy/2019/05/10/differentsirovannye-zadaniya-po-geografii-rangi>)

Систематически провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи естественнонаучного содержания, доклады учащихся, практические работы, проектные работы, уроки-экскурсии.

Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу на большую жизнь.

Провожу интегрированные уроки: география и химия, география и экология, биология и география с использованием интерактивных средств обучения.

В своей практике работы я использую «горизонтальное» и «вертикальное» обучение. «Горизонтальное» означает расширение изучаемой области, а «вертикальное» более быстрое усвоение материала. Использую кластеры и дерево понятий. Большое внимание придаю вовлечению во внеурочную деятельность не только

талантливых детей, но и детей, имеющие невысокие и средние результаты обучения, но желающих участвовать в различных мероприятиях, тем самым создавая для них «ситуацию успеха».

В течение нескольких лет я провожу в школе занятия кружка «Зелёная стрела» для учащихся 5-11 классов. В кружке, занимаются учащиеся, проявляющие постоянный интерес к изучению географии. В этом кружке созданы три группы, где каждая группа выполняет свои определенные задачи. С членами группы **«Организаторский центр»** широко практикуется проведение тематических вечеров на экологические темы. Результаты показывают, что такие вечера приносят наибольшую пользу, если содержательная их часть базируется как на местном краеведческом материале, так и на данных о мировых экологических проблемах, на общих вопросах экологии и охраны природы, а также на региональных экологических проблемах. Эта группа оказывает огромную помощь учителю в проведении таких мероприятий: Операция «Сохраним водные источники села Дуранги», «Построим кормушки зимующим птицам», конкурс Экологического рисунка и плаката, экологический праздник «День птиц», «День Земли», викторины «Природа и мы», «Экологический бумеранг» и т.д.

Участвуя во внешкольных и внеклассных мероприятиях, ученики приобретают опыт принятия экологических решений на основе полученных знаний.

Группа **«Информационный центр»**, занимается ежемесячным выпуском стенгазеты, составлением презентации. Целью этой работы является формирование познавательного интереса. В работах освещаются различные проблемы стран, мира, республики.

В группе **«Исследовательский центр»** ребята занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью. Свои результаты представляют на научно-практических конференциях различного уровня. «Шаг в будущее», «Науки юношей питают», «Молодёжный водный конкурс» и другие.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Работу по подготовке к олимпиадам провожу в течение всего учебного года. С детьми занимаюсь во внеурочное время. Для таких детей разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты. Свои успехи и достижения, учащиеся собирают в портфолио.

В ходе реализации модели образования огромную роль играет организация **ученического самоуправления**.

Для развития, сплочения и координации ученического коллектива в условиях интернатной системы были созданы группы актива под конкретные дела, которые были представлены в одно объединение под названием **«ЮНЭК(юный эколог)»**.

Я думаю, что большинство учебных и творческих достижений все еще впереди, но приобретенный детьми опыт активной творческой работы, сплоченность, взаимоподдержка, эмоциональный запал станут основой и залогом их дальнейшей, успешной деятельности.

Также в своей работе я использую элементы различных технологий обучения:

- ✓ *Технология опорных конспектов;*
- ✓ *Проблемное обучение;*
- ✓ *Исследовательские модели обучения;*
- ✓ *Технология эвристического обучения (Хуторской А.В.);*
- ✓ *Информационно-коммуникативные технологии;*
- ✓ *Здоровьесберегающие технологии.*

Например, в 7-м классе тема «Геологическое летоисчисление» не рассматривается в этом курсе, но чтобы ученикам показать, какова связь между строением земной коры и рельефом я использую технологию опорного конспекта. После завершения темы, учащиеся наглядно

видят эту взаимосвязь. Овладев приемами составления опорных конспектов, ученики самостоятельно выполняют практические работы по описанию стран, природных зон, рек и т.п. Ряд творческих работ представлен на сайте <https://sh-duranginskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/stranitsa-geografii/>

Еще одной технологией, позволяющей формировать метапредметные умения, является **ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**. По моему мнению, на уроках географии обязательно должны быть открытые задания, где не должно быть заранее известных ответов. В то же время, эвристические задания относятся к конкретным вопросам образовательных стандартов и побуждают учащихся к собственному творчеству. Составление открытых эвристических заданий - увлекательный и ответственный этап работы. Именно от заданий зависит большая часть успеха ученика на уроке. Опыт показывает, что составление даже одного удачного задания требует нескольких видов деятельности.

Такие уроки ученикам очень нравятся, ведь каждый может проявить себя как лидер.

Также я принимаю участие в работе Всероссийской экспериментально-творческой площадки для педагогов образовательного портала «РОСОБР».

Учитель географии

Зам директора по УР

Директор



Терехина
Сулейманов

П.С. Гереева

А.А. Сулейманова

С.Г. Сулейманов