

Протокол № 1

заседания МО учителей гуманитарного цикла

от 28 августа 2024 года

Присутствовали:

1. Халикова П. А. учитель родного языка
2. Мусаева П. А. учитель русского языка, литературы
3. Гаджимагомедова П. Г. руководитель ШМО.
4. Хайбулаева А. М. учитель обществознания и истории
5. Мамаева А. М. учитель английского языка.

Повестка дня.

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год.
2. Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний обучающихся по этим предметам за 2023-2024 учебный год.
3. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за 2023- 2024 учебный год.
4. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов.
5. Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем).
6. Обсуждение и утверждение плана повышения квалификации (курсовая переподготовка)

По первому вопросу слушали руководителя МО Гаджимагомедову П. Г. Она говорила об основных направлениях работы МО гуманитарного цикла. Она предложила включить в план работы МО на новый учебный год вопросы, связанные с модернизацией образования.

По второму вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО. Она остановилась на анализе преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний учащихся по этим предметам за предыдущий год

1. Мусаева П. А. по русскому языку и литературе в 6 - 8 классах.
Гаджимагомедова П. Г. по русскому языку и литературе в 5, 9 классах.
2. Халикова П. А. 5 – 9 классах
3. Хайбулаева А. М. по истории в 5 - 9 классах, обществознанию в 6 - 9 классах.
4. Мамаева А. М. по английскому языку в 5 – 9 классах.

По третьему вопросу слушали учителя русского языка и литературы в 9 и 11 классах Гаджимагомедову П. Г. Она остановилась на результатах ГИА. Она говорила, что учащиеся 9 и 11 классах подтвердили те знания и получили те оценки, на которые они занимались.

По четвертому вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО, всех членов МО по вопросу рабочих программ и учебных планов предметов гуманитарного цикла.

Пятым вопросом слушали руководителя МО Гаджимагомедову П. Г. ФГОС третьего поколения Она остановилась на Правилах ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки и планированию работы по самообразованию.

По шестому вопросу слушали всех членов МО. Обсуждение и утверждение плана повышения квалификации (курсовая переподготовка)

Решили:

1. Утвердить план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.
2. Утвердить рабочие программы следующих учителей:
 1. Халикова П. А. учителя родного языка
 2. Мусаева П. А. учитель русского языка, литературы
 3. Гаджимагомедова П. Г. руководитель ШМО.
 4. Хайбулаева А. М. учитель обществознания и истории
 5. Мамаева А. М. учитель английского языка.
3. Принять полученную информацию к сведению.
4. Утвердить темы по самообразованию учителей гуманитарного цикла.
5. Учителям русского языка и литературы серьезнее относиться к подготовке учащихся к сдаче ГИА.

Руководитель МО

Гаджимагомедова П. Г.

Протокол № 2

заседания МО учителей гуманитарного цикла от 8 ноября 2024 года

Присутствовали:

1. Халикова П. А. учитель родного языка
2. Мусаева П. А. учитель русского языка, литературы
3. Гаджимагомедова П. Г. руководитель ШМО.
4. Хайбулаева А. М. учитель обществознания и истории
5. Мамаева А. М. учитель английского языка.

Повестка дня.

1. Педагогический практикум
«Использование мультимедиа- технологий при организации урочной деятельности».
2. «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла».
3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году.
4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
5. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ.
6. Анализ подготовки к итоговому собеседованию в 9 классе.
7. Доклад «Русский язык как один из мировых языков»

По первому вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО. Она остановилась на применении современных педагогических технологий в рамках ФГОС третьего поколения.

По второму вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО, всех членов МО. Были обсуждены моменты организации учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла подвели итоги обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла.

1. Ибнухаджарова А. А., Халикова П. А. учителя родного языка
2. Мусаева П. А. учитель русского языка, литературы
3. Гаджимагомедова П. Г. руководитель ШМО.
4. Хайбулаева А. М. учитель обществознания и истории
5. Мамаева А. М. учитель английского языка.

По третьему и четвертому вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО. Она говорила об итогах проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Также говорила о том, что при приглашении учащихся надо будет и подготовить, и отвозить на районный тур.

Пятым вопросом слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО. Она остановилась на анализе тренировочных работ по русскому языку в 9 классе по материалам ОГЭ. При анализе были указаны минусы допускаемые учащимися в выполнении заданий ОГЭ.

Шестым вопросом слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО. Ею было сказано, для того чтобы учащиеся набрали проходные по собеседованию первым что необходимо учащимся – это читать и уметь по критериям подготовиться к собеседованию.

Седьмым вопросом слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО. Мусаева П. А., учитель русского языка и литературы, ознакомила присутствующих своим докладом.

Решили:

1. Принять полученную информацию к сведению
2. Обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиаде и к выпускным экзаменам.
3. Доклад считать полезным.

Руководитель МО

Гаджимагомедова П. Г.

Протокол № 3

заседания МО учителей гуманитарного цикла

от 17 января 2025 года

Присутствовали:

1. Халикова П. А. учитель родного языка
2. Мусаева П. А. учитель русского языка, литературы
3. Гаджимагомедова П. Г. руководитель ШМО.
4. Хайбулаева А. М. учитель обществознания и истории
5. Мамаева А. М. учитель английского языка.

Тема: «Формы распространения педагогического опыта учителей»

Повестка дня.

1. Доклад «Причины и начало Первой мировой войны, участие в ней России»
2. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.
3. Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса.
4. Подготовка к ГИА (обмен опытом).

По первому вопросу слушали Хайбулаеву А. М., учителя истории. В своем докладе она говорила о Первой мировой войне, которая продолжалась 1568 дней. В ходе войны её участницами стал ещё ряд стран: Япония, Румыния и другие. Численность воюющих армий превысила 37 млн человек. Общее количество мобилизованных в вооруженные силы – около 70 млн человек. Протяжённость фронтов составляла до 2,5–4 тыс. км. Людские потери сторон – около 9,5 млн. убитых и свыше 20 млн. раненых.

По второму вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г. , руководителя ШМО. Она говорила об итогах проведения муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников. Также говорила о том, что в этом туре учащиеся по гуманитарным циклам место не заняли. Это говорит о слабой подготовке учащихся к олимпиаде.

По третьему вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г. , руководителя ШМО.

Система контроля за качеством знаний – весьма существенный составляющий компонент процесса обучения. Этот компонент должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования.

Система контроля за качеством знаний не может ограничиваться утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

В естественном педагогическом процессе имеются такие интегрированные виды деятельности школьников, в которых отдельные компоненты психической деятельности фокусируются, как в зеркале. Такими видами деятельности являются речемыслительные процессы – чтение и

письмо. Языковое образование и речевое развитие школьника – одна из центральных проблем в современной методике обучения русскому языку.

Владение устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней – основное отличительное свойство человека. Любая его деятельность, в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. Через речь проявляются и формируются предметные знания, умения, навыки, интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества – то, что составляет понятие «общее развитие». С одной стороны речь является средством общего развития детей и собственно речевой деятельности, а с другой стороны – показателем результативной работы над их общим развитием и речевой деятельностью.

Речевая деятельность в жизни осуществляется в более широком социальном контексте, поскольку она ориентирована на социальные нормы – правила хорошего тона, принятые нормы общения между представителями разных поколений, полов, общественных групп.

Лабораторией предложен мониторинг оценки обученности речевой деятельности учащихся. Он может являться одной из форм отчёта о продвижении школьников в учении и развитии в условиях безотметочного обучения в контексте формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.

По четвертому вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО и учителя русского языка и литературы.

Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих Законов РФ, положений и инструкций Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ростовской области, приказов отдела образования администрации Кашарского района.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся – важная, планомерная и согласованная деятельность всех участников образовательного процесса. В этом процессе задействованы классные руководители, родители, библиотека, учителя-предметники, администрация.

В чём же заключается подготовка к государственной итоговой аттестации и как эффективнее её провести?

Направления работы по подготовке к итоговой аттестации:

- изучение и анализ КИМов
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- проведение консультаций по предмету.
- обучение учащихся заполнению бланков ответов
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.
- формирование общеучебных навыков.

Первая форма – это внеурочная работа с учащимися на консультациях. В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора.

Вторая форма – это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Также я провожу различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

Третья форма – систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты, созданные мной и другими учителями, авторские разработки, а так же материалы, рекомендованные ФИПИ.

Для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса я использую различные учебные пособия, а так же пользуюсь материалами различных сайтов.

Наиболее удобны, на мой взгляд, тесты сайта ФИПИ, так как они наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче ОГЭ (уровень обязательной подготовки).

Для повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации учитель должен быть готов организовывать систему внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней. Необходимо организовать подготовку обучающихся к итоговой аттестации, опираясь на нормативные документы: КИМы, спецификаторы, кодификаторы.

И учащиеся, и их родители, и учителя заинтересованы в получении лучших результатов.

Мною проводятся обзорные лекции, на которых кратко освещается весь теоретический материал по теме, знакомя учащихся с инструкцией по подготовке к экзамену, правилами поведения на экзамене, структурой и содержанием письменной экзаменационной работы, обращаю внимание учащихся как на логику решения заданий, так и на поиск методов их решения. Мною составлен план-график по подготовке к ОГЭ, изучаются кодификатор, спецификация ОГЭ по географии.

Решили:

1. Принять полученную информацию к сведению.
2. Обратить внимание учителей – предметников на подготовку учащихся к участию в районных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла.
3. Продолжать работу по подготовке учащихся к ГИА.

Руководитель МО:

/Гаджимагомедова П. Г./

Протокол № 4

заседания МО учителей гуманитарного цикла

от 25 марта 2025 года

Присутствовали:

1. Халикова П. А. учитель родного языка
2. Мусаева П. А. учитель русского языка, литературы
3. Гаджимагомедова П. Г. руководитель ШМО.
4. Хайбулаева А. М. учитель обществознания и истории
5. Мамаева А. М. учитель английского языка.

Тема: Тема «Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, промежуточная аттестация»

Повестка дня.

1. Круглый стол «Технология и техника проведения ОГЭ по предметам гуманитарного цикла».
2. Результаты пробного ОГЭ в 9 классе: анализ, план устранения пробелов в знаниях.
3. Обмен опытом. «Система подготовки педагогов ШМО к проведению Всероссийских проверочных работ».
4. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, литературе, истории, обществознанию 5-8классам.
5. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

По первому и второму вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г., руководителя ШМО. Она обобщила опыт работы учителей МО гуманитарного цикла по теме «Технология и техника проведения ОГЭ по предметам гуманитарного цикла» и остановилась на таком вопросе, как о подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять.

Главная задача учителя - сделать так, чтобы ученики умели, хотели и могли самостоятельно добывать знания.

В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения ГИА и подготовки к ней.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

- Психологический настрой учащихся;
- Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ;
- Создание методической базы;
- Ресурсы ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы);
- Работа с текстом;
- Создание банка тестовых заданий;
- Дополнительные занятия в системе подготовки к ОГЭ;
- Диагностика уровня подготовки учащихся;
- Индивидуальные папки учащихся 9 класса.

Мы, учителя – практики, понимаем, что проблема формирования у детей орфографической грамотности – одна из главных в методике преподавания русского языка в школе.

Каждому известно, что для этого необходимо развивать, закреплять орфографическую память, зоркость и слух. Но как добиться того, чтобы учащийся мог не только видеть ошибки и работать над ними, но до письма смог различить в потоке речи отдельные орфограммы и быстро выбрать правильное написание. Ведь нам хорошо знакома ситуация, когда заучивание учащимися орфографических правил не обеспечивает эффективности их применения на практике. Поэтому и усиливается поиск действенных методов повышения грамотности учащихся.

Далее здесь же ознакомила присутствующих с сравнительным анализом пробных ОГЭ, а также с планом работы по устранению пробелов.

По третьему и четвертому вопросу слушали Гаджимагомедову П. Г. , руководителя ШМО, всех членов МО.

Они говорили о подготовке и проведении ВПР гуманитарного цикла в IV четверти.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

(рекомендации для учителей)

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.
4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).
6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
8. Хвалите своих учеников.
9. Общайтесь с коллегами!
10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.
11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.
12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

По пятому вопросу слушали всех членов МО. Они говорили о подготовке и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла, а также о проблемах повышения качества образования в условиях ФГОС ООО.

Решили:

1. *Принять полученную информацию к сведению*
2. *Обратить внимание учителей – предметников на проблему повышения качества образования в условиях ФГОС ООО.*
3. *Продолжать работу по подготовке учащихся к ВПР и ОГЭ.*

Руководитель МО

Гаджимагомедова П. Г.