

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Дурангинская средняя общеобразовательная
школа»**

Структура отчета о самообследовании

- I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
 - 1.2. Нормативно-правовая база
- II. Аналитическая часть
 - введение
 - обобщенные результаты самообследования
- III. Организация образовательного процесса.
 - 1. Режим работы
 - 2. Система управления
 - 3. Содержание и качество подготовки учащихся
- IV. Качество кадрового обеспечения
 - V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения
- VI. Результативность образовательного процесса
- VII. Воспитательная деятельность
- VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- IX. Условия для организации образовательного процесса
- X. Показатели деятельности МКОУ «Дурангинская СОШ».

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дурангинская средняя общеобразовательная школа»
2. **Тип ОУ:** казённое
3. **Вид ОУ:** муниципальное учреждение
- Юридический адрес:** почтовый индекс 368200 РД, Буйнакский район, село Дуранги, ул Сахаватова №39
4. **Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** почтовый индекс 368200 РД, Буйнакский район, село Дуранги, ул Сахаватова №39
5. **Наличие структурных подразделений: наименование:** _____ нет _____
адрес: _____
6. **Наличие филиалов ОУ:** нет
7. **Реализуемые общеобразовательные программы:**
общеобразовательная программа начального общего образования,
общеобразовательная программа основного общего образования,
общеобразовательная программа среднего общего образования;
по программам дополнительного образования
8. **Банковские реквизиты:** ИНН 0507019680 КПП 050701001 БИК 018209001 кор/сч 40102810945370000069 р/сч 03234643826110000300
9. **Учредители:** МР «Буйнакский район»
10. **Электронный адрес ОУ:** E-mail durangi71@mail.ru
11. **Адрес сайта ОУ:** Сайт <https://sh-duranginskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

1.2 Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 05Л01 № 0000598 от 31.10.2012 года, выдана Министерством образования и науки РД, срок действия - бессрочно

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 017494 от 28.04.2010 года, выдано Министерством образования и науки РД

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 17.02.2017г

4. Образовательная программа учреждения: принята (кем) Педагогическим Советом, от 31.09.2022 протокол №1 педсовета.

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

2110507005101, дата выдачи 14 декабря 2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Республике Дагестан

6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 05 № 002650153, дата выдачи 8 февраля 2001г., ИНН/КПП 0507019680/050701001.

Выводы: Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский

Раздел II. Аналитическая часть

Введение

Самообследование МКОУ «Дурангинская СОШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МКОУ «Дурангинская СОШ» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://sh-duranginskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Обобщённые результаты самообследования

МКОУ «Дурангинская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

III. Организация образовательного процесса.

Школа находится в центре села Дуранги. В школе обучаются дети с. Дуранги.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	- 45 минут	6	34

Начало занятий: 8ч 00 мин сентябрь-октябрь, апрель-май. 8ч 30 мин ноябрь-март

2. Система управления образовательного учреждения

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МКОУ «Дурангинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Сулейманов Сулейман Гусейнович.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Сулейманова Аминат Абдулмуминовна и Ибнухаджарова Халимат Магомедовна осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория педагога.
					админ.	педаг.	
1	Директор	Сулейманов Сулейман Гусейнович	Деятельность ОУ	Учитель технологии	28	28	-
2	Зам. Директора по УВР	Сулеймангова Аминат Абдулмумино вна	УВР	Учитель биологии и химии	25	25	Высшая
3	Зам. Директора по ВР	Ибнухаджарова Халимат Магомедовна	ВР	Учитель математики	20	20	-

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2021-2022 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 95% учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педсовет «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшекласников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшекласников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшекласников утверждается на конференции старшекласников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшекласников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

В прошедшем учебном году прошло 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме (заместитель директора по ВР)
- О работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (зам. директора по ВР)
- Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников (директор школы)
- Об организации летнего отдыха детей (заместитель директора по ВР)

Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - муниципальное казённое учреждение «Управление образования Буйнакского района».

3. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в

учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

- 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.**
- 2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В процессе самообследования МКОУ «Дурангинская СОШ» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2021 - 2022 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;

- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2020-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9-класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2-11 классах – 6 дней, Продолжительность урока - 45 минут.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;

- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обуч-ся	11	5	6	8	8	14	13	9	6	2	3
Дети с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	85
2	детей из многодетных семей	41

Всего по ОУ	13	0	5	0	5	0	1	3	0	14	3
Начального общего образования	3	0	1	0	1	0	0	1	0	3	0
Основного общего и Среднего общего образования	10	0	4	0	4	0	1	2	0	11	3

2.Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	социальный педагог	1	1	8

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специ- стов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	2	0	2	0	0	0
Математика	3	0	3	0	1	0
физика	1	0	1	0	1	0
информатика	1	0	1	0	0	0
история	1	0	1	0	0	0
Ин. яз	1	0	1	0	0	0
Нач. кл	4	0	4	1	0	0
Физ-ра	2	0	1	1	0	0
биология	2	0	2	0	0	0
химия	1	0	1	0	0	0

изо	1	0	0	0	0	0
география	1	0	1	0	0	0
технология	1	0	1	0	1	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	0
музыка	1	0	1	0	0	0

4. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№	ФИО учителей	Дата год рождения	Место проживания	Занимаемая должность (предмет)	Что когда окончил	Специальность по диплому № диплома	Номер мобильного телефона	Примечание
1	Сулейманов Сулейман Гусейнович	31.01.1971	с. Дуранги	Директор	Высшее ДГПУ 1995 Индустриальный	Учитель Трудового Обучения №584355	8 960 419 68 31	
2	Гереева Патимат Сахратулаевна	04.10.1942	с. Дуранги	География 5-11кл, учитель нач классов 2 кл	Высшее РГПУ имени Герцена, естественно-научный	Учитель Географии №107818 0069043	89188474331	
3	Хаджимурадов Хаджимурад Магомедович	24.04.1946	с. Дуранги	Соц. педаг род.яз и лит 10-11кл	Сред. спец БПУ 1972 Физкультурный	Учитель физической культуры №070228	8 964 021 04 63	
4	Абдулаев Магомед Миатович	20.12.1958	с. Дуранги	Физика 7-11кл	Высшее ДГУ 1983 Физический	Учитель физики №678087	8 963 371 31 07	
5	Хайбулаева Асият Магомедовна	19.01.1989	с. Дуранги	Учитель история, 5-11кл	Высшее ДГПУ 2013 Исторический	Учитель Истории ВСГ4232952	8 9894504491	
6	Сулейманова Аминат Абдулмукминовна	29.04.1975	с. Дуранги	Зам. дир. по УВР,	Высшее ДГПУ 1997 Биологический	Учитель Биологии Химии №0087227	8 9640032039	
7	Сулейманов Магомед	29.04.1981	с. Дуранги	Орг. ОБЖ.	Высшее ДГПУ	Учитель англ. языка	8 928 243 49 49	

	Гусейнович				2007 Иностранный	№1057978		
8	Мусаева Патимат Ахмедовна	08.03.1983	с. Дуранги	Учитель рус.яз и литерат. 7-9кл	Высшее ДГПУ 2008 Филологический	Учитель рус.яз и литерат. №4228745	8963 420 57 61	
9	Гаджимагомедова Патимат Гаджимагомедовна	04.08.1977	с. Дуранги	Учитель рус.яз и литерат. 5-6,10-11кл.	Высшее ДГПУ 2008 Филологический	Учитель рус.яз и литерат. №3562954	8 964 019 03 80	
10	Ибнухаджарова Халимат Магомедовна	12.01.1982	с. Дуранги	Зам. директора по ВР	Высшее ДГПУ 2007 Математический	Учитель математ., №1057833	8 960 415 22 36	
11	Салахбекова Сайгибат Ахмедовна	17.11.1960	с. Дуранги	Учитель нач. кл 1 кл	Сред. спец БПУ 1994, высшее ДГПУ 2021г	Учитель нач. кл №293254 №100518 1194572	8 964 001 57 60	
12	Гаджимагомедова Патимат Гусейновна	04.07.1976	с. Дуранги	Учитель нач. кл 3 кл	Сред. спец БПУ 1998	Учитель нач. кл №396481,	8 960 414 38 33	
13	Халикова Патимат Ахмедовна	08.01.1957	с. Дуранги	Учитель нач классов 4 кл	Сред. спец БПУ 1977	Учитель нач. кл №689415	8 988 206 51 28	
14	Халитова Патимат Халитовна	08.03.1959	с. Дуранги	Вожатая	Сред. спец БПУ 1979	Учитель нач. кл №863272	8 988 212 19 46	
15	Казакбекова Саида Казакбековна	21.11.1984	с. Дуранги	логопед	Высшее ДГПУ 2007	Учитель нач. кл №1994305	8 903 469 27 78	
16	Азизова Марият Магомедовна	11.03.1995	с. Дуранги	Психолог, учитель биологии	Высшее ДГПУ, 2017г Факультет	Педагог психолог, учитель	8 967 393 74 50	

					педагогике и психологии Высшее ДГПУ, 2022г, Факультет естествознания	биологии №100524 2659678		
17	Ибнухаджарова Асият Ахмедовна	22.11.1987	с. Дуранги	Учитель родных языков	Сред. спец БПК 2008 Высшее, ДГПУ, 2020г филилогический	Учитель родных языков №100527 0001281	8 967 939 11 64	
18	Расулов Магомед Саидович	02.02.1996	с. Дуранги	Учитель физкультуры	БПК 2017г Учитель физкультуры	Учитель физкультуры №110518 0344375	89064810383	

Выводы: За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Категорийность работников:

Всего учителей: 18

В школе работают 3 (16%) учителей с первой квалификационной категорией, 1 (5,5%) учитель с высшей категорией.

В коллективе 3 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования».

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают в основном молодые, перспективные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1. Наличие плана методической работы учреждения, тема «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом»

2. Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т. д.) : 2, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла.

3. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения.

4. Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок (указать количество, название)
-нет

5. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы
- наличие публикаций методического характера в периодической печати

6. Креативность педагогических работников за 2021-2022 уч. год

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в вебинарах, в научно-практических конференциях (перечислить):

- **муниципального уровня:** научно практическая конференция «Шаг в науку» - Сулейманова А.А.А
- регионального уровня: Всероссийская олимпиада учителей «ДНК науки» : Сулейманова А.А, участник
- **федерального уровня:** нет.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

VI. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	12	14,6	8	9,4	8	9,4

Количество обучающихся на конец учебного года	12	14,6	8	9,4	7	8,4
Из них: переведены в 5 класс	12	14,6	8	9,4	7	8,4
награждены похвальным листом	5		3		3	
окончили на “4” и “5”	5		3		3	
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты <i>тестирования</i> образовательных достижений обучающихся в рамках регионального тестирования	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	7	Русский язык	100	57	72	43
		Математика	100	43	72	28
		Литературное чтение	100	100		
		Окружающий мир	100	57	72	43
		Физич. культура	100	100		
		Изобр. искусство	100	100		
		Музыка	100	100		
		Технология	100	100		
		Иностр. язык	100	71.4		
		Средние значения		100	81	100

Выводы: Все обучающиеся закончили 4 класс со 100% успеваемостью, среднее качество знаний составляет 81%.

3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	%	Выполнение программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
				Теоретическая часть (% выполнения)	Практическая часть (% выполнения)		
1. Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки.							

4. Аттестация обучающихся

Число обучающихся 1-4 классов на конец года		Из них			
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
27	25	27	25	15	12

Вывод: из 25 обучающихся начальной школы в 2021-2022 учебном году переведены в следующий класс 25, из них 12 закончили с оценками «4» и «5».

По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие проблемные моменты:

- требует корректировки, и доработки нормативно-правовая база школы по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;
- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся;
- формирование и развитие УУД на уроках носит непоследовательный характер;

□ большинство педагогов используют ИКТ только для демонстрации чужих презентаций;

Пути решения проблем:

-систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;

-взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений.

Основное общее образование

На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 50 учащихся, на момент окончания 48 учащихся.

Количество учащихся, освоивших в полной мере образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%.

Неаттестованных учащихся нет.

Анализ работы по реализации ФГОС ООО.

В 2021 - 2022 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах.

Работа по сопровождению реализации ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год:

- основная образовательная программа ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО;
- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО;

- учебный план ФГОС ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС ООО;
- приказ об утверждении перечня учебников на 2021 – 2022 учебный год по ФГОС ООО;
- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю за реализацией ФГОС ООО.

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимо для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для обучающихся 9 классов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	6	100	7	100	6	100
Количество выпускников на конец учебного года	6	100	7	100	6	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	100	7	100	6	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	6	100	7	100	6	100
получили аттестат с отличием	0	0	0	0	0	0
награждены похвальной грамотой	0	0	2	28,5	1	16,6
окончили на “4” и “5”	0	0	2	28,5	1	16,6
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Кол-во Сдававших экзамен	Результаты государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)		Успеваемость(%)	Кач-во обуч-ти (%)
		литература	100		0	-	-
		иностранн ^{ый}	100		0	-	-
		алгебра	100		6	100	50
		геометрия					
		история	100		0	-	-
		обществознание	100		0	-	-
		география	100		6	100	100
		биология	100		6	100	50
		физика	100		0	-	-
		химия	100		0	-	-
		физ. Культура	100		0	-	-
		ОБЖ	100		0	-	-
		Русский яз	100		6	100	50

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников ов 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2019-2020 уч.год	6	3	0	0	3	50	1	16,6
2020-2021 уч.год	7	2	0	4	6	86	1	14,2
2021-2022 уч.год	6	4	0	2	6	100	-	-

4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Все предмет ы учебног о плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
1. Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки.							

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

Число обучающихся 9-х классов на конец года	Из них		
	Окончили школу	Получили аттестаты с отличием	Окончили школу на «4» и

						«5»	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
7	6	7	6	0	0	0	1

Вывод: из 31 обучающихся 9-х классов окончили школу и получили аттестат соответствующего образца все. По итогам учебного года в 9-х классах 15 ударников (на 7 больше в сравнении с прошлым годом), 4 учащихся получили аттестаты с отличием (на 3 больше в сравнении с прошлым годом). Итоговые государственные экзамены сдали все. 8 обучающихся продолжили обучение в нашей школе. 23 обучающийся поступили в средне профессиональные учебные заведения г. Новоузенска и г. Саратова.

Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году в 10-11 -ых классах обучалось 5 обучающихся.

Количество обучающихся, освоивших в полной мере федеральный государственный образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%.

С каждым годом уменьшается количественный состав учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования. В этом учебном году большое внимание уделялось психолого- педагогическому сопровождению при подготовке учащихся 4 ,9, 11 классов к ГИА.

1. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	/ уч. год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	3	2	2	2	3	3
Количество выпускников на конец учебного года	3	2	2	2	3	3
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	3	100	2	100	3	100

не допущено к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	3	100	2	100	3	100
окончили с медалью	0	0	0	0	0	0
награждены похвальной грамотой	1	33	1	50	0	0
окончили на “4” и “5”	1	33	1	50	0	0
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	1	33
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2020 год						
Русский язык	3	42	3	0	0	0
Математика Б	3	10	3	0	0	0
информатика	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
биология	-	-	-	-	-	-
2021 год						
Русский язык	2	60	2	0	0	0
Математика Б	2	14	2	0	0	0
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-

2022 год						
Русский язык	3	34	3	0	0	0
Математика Б	3	8	3	0	0	1
Обществознание	-	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-
биология	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2019-2020	10	3	3	6	0	9	90	1	10
2020-2021	13	6	4	6	0	92	100	1	8
2021-2022	8	3	1	4	0	7	87	1	13

4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ	Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС

	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)		
Программный материал пройден полностью с учетом корректировки									
Число обучающихся 11го класса на конец года	Из них								
	Получили аттестаты		Награждены грамотой за активное участие в жизни школы и района		Награждены Медалью «За особые успехи в учении»		Окончили школу на «4» и «5»		
	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	
2	3	2	2	0	0	0	0	1	0

Вывод: На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучались 3 человек. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, все выпускные экзамены сдавали в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): 2 обязательных экзамена (русский язык и математика Б), по выбору не сдавали. Одна ученица 11 класса не получили аттестат соответствующего образца.

Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

VII Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Целью воспитания в МКОУ «Дурангинская СОШ» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации по направлению деятельности (год прохождения курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория		
Зам. директора по воспитательной работе	1	1							2020
Руководители кружков	1	1	0	0	1	0	0		2021
Классный руководитель	11	9	2	0	0	2	0		2021
Социальный педагог	1	0	1	0	0	0	0		2020
Ст. вожатая	1	0	1	0	0	0	0		0

2. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Уровень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	2019-2020 уч.год	4	4	4	4	2	2	4	6
	2020-2021 уч.год	4	4	4	4	2	2	5	5
	2021-2022уч.год	4	4	4	4	2	2	6	6
II	2019-2020 уч.год	4	4	5	5	3	3	7	7
	2020-2021 уч.год	4	4	5	5	3	3	6	7
	2021-2022уч.год	4	4	5	5	3	3	7	7
III	2019-2020 уч.год	4	4	3	5	2	2	7	7
	2020-2021 уч.год	4	4	3	3	2	2	6	6

	2021-2022уч.год	4	4	3	3	2	2	7	7
--	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): Кружок «Зелёная стрела»
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 2
- 3) количество участников конференций НОУ: 2
 - муниципального уровня 2
 - регионального уровня 2
 - федерального уровня 0

4. Организация внеурочной деятельности

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе	30	35	30	36,5	30	37,5
Занятия в спортивных секциях: в школе	0	0	0	0	0	0
вне школы	5	5,8%	7	8,5%	7	8,7%

Выводы: обучающиеся школы занимаются в кружках и в спортивных секциях вне школы. Занятость обучающихся составляет 40%

5. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровень образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учет в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2019-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0
II	2019-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0
III	2019-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0

Выводы: Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе и на улице ведется постоянно, проводится совместная работа с работниками ПДН. В работе по профилактике асоциального поведения обучающихся оказывают члены общешкольного родительского комитета.

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год

1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	ознакомлены	ознакомлены	ознакомлены

Достижения обучающихся

2. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся -участники	35	41	32	39	38	47,5
Обучающиеся –победители и призеры	12	14	8	10	15	19

4. Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах, предметных заочных олимпиадах за три предыдущих года:

год	предмет	место	класс	ФИО ученика	ФИО учителя
2019-2020	Экология	2	11	Гусейнова Латифа	Сулейманова А.А.
	Литература	1	11	Гусейнова Латифа	Гаджимагомедова П.Г.
	Физкультура	2	9	Умаров Гаджимурад	Сулейманов М.Г.
	Родной язык	3	10	Гаджимагомедова Асият	Хаджимурадов Х.М.
	Родная литература	3	8	Мусаев Исмаил	Ибнухаджарова А.А.
	Родная литература	3	11	Гусейнова Латифа	Хаджимурадов Х.М.
2020-2021	Родная литература	2	11	Гаджимагомедова Асият	Хаджимурадов Х.М.
	Родной язык	1	11	Гаджимагомедова Асият	Хаджимурадов Х.М.
2021-2022	Экология	2	7	Мусаева Зумурат	Сулейманова А.А.
	Биология	1	7	Мусаева Зумурат	Сулейманова А.А.
	Родная дитература	2	7	Мусаева Зумурат	

	Родной язык	3	8	Азизова Патимат	Ибнухаджарова А.А.
	Родная литература	2	8	Азизова Патимат	Ибнухаджарова А.А.
	Родной язык	3	9	Азизов Магомед	Ибнухаджарова А.А.

Уровень олимпиад	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022уч.год	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Школьный	21	18	25	14	28	15
Муниципальный	10	6	12	2	10	6
Региональный	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0

5. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися: нет

Вывод: содержание образования в МКОУ «Дурангинская СОШ» соответствует требованиям ФГОС. Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

IX. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовой проект

2. Количество учебных кабинетов: 11

- их общая площадь: 220 м кв.

- 3. Предельная численность обучающихся в течение года: 110**
- 4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 82**
- 5. Наличие библиотеки: _есть**
- книжный фонд: 4800
 - обеспеченность учебного процесса учебниками: полное обеспечение
- 6. Наличие спортивного зала: есть**
- 7. Наличие спортивной площадки: есть**
- 8. Наличие актового зала: нет**
- 9. Наличие помещений для кружковых занятий: классные комнаты**
- 10. Количество мастерских: 1**
- 11. Наличие учебного хозяйства: нет**
- 12. Наличие столовой: есть**
-число посадочных мест: 40
- 13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:**

1. Компьютерные классы и комплексы:

1.1.

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
	кабинет информатики	5
	предметные классы	3
	администрация	4

1.2.

всего компьютеров	сервер	рабочее место ученика			принтеры	сканер	мультимедиа-проектор	интерактивная доска с наглядными пособиями	графический планшет	цифровая видеокamera (фотоаппарат)	другое (мфу, копир. и т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук/нетбук	Многофункциональные устройства(принтер, ксерокс)						
12		8	0	0	1	0	2	1	0	0	0

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
	Звуковые колонки		Китай	2

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) не соответствуют требованиям ФГОС.

Х. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	82
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	24

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	34
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Б	8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	2 /25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	2 / 25%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 /72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 /28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 39%
1.29.1	Высшая	1 /5,5%
1.29.2	Первая	3/ 16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/61%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 / 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	16 / 89%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4800
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,68 кв.м

Вывод: на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования:**
 - пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой;
 - поэтапное подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.
- 2. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.**
- 3. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей:**
 - расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».
- 4. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:**
 - повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
 - повышение эффективности дополнительных образовательных программ

Достоверность сведений представленных в материале самообследования, подтверждаю:

Директор МКОУ «Дурангинская СОШ» _____ Сулейманов С.Г.

Дата составления отчета

«10__»апреля 2023 г.

