



Утверждаю  
директор школы  
С.Г.Сулейманов

**Программа  
внеурочной деятельности «Экспериментальная химия»  
для 8 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»  
МКОУ «Дурангинская СОШ» на 2024-2025 учебный год**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» составлена на основании Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данный курс направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся. Курс позволит учащимся расширить свои знания в химии на уровне, не требующем специальной подготовки по предмету. Ученики приобретут практические умения и навыки, необходимые в жизни не только химику, но и каждому человеку.

Предлагаемый курс включает материал об использовании химических веществ в быту, в повседневной жизни человека.

Содержание курса знакомит учащихся с миром бытовой химии, с характеристикой веществ, окружающих нас в быту, правилами безопасного обращения с веществами бытовой химии. Кроме того данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность химического образования, предусматривает ознакомление учащихся с химическими аспектами современной экологии и экологических проблем.

Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, повседневной жизни, где с каждым годом возрастает роль бережного отношения человека к своему здоровью, здоровью окружающих, природе. Данный курс развивает интерес к химии, аналитические способности учащихся, расширяет их кругозор, формирует научное мировоззрение.

Практическая направленность тем делает данный курс очень актуальным, позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по химии. Курс ориентирован на развитие любознательности и интереса к химии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами, встречающимися в быту.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» предназначена для учащихся 8 классов основной школы и рассчитана на 72 часа в год (2 часа в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» для 8 классов (72 часа)  
с использованием оборудования цифровой лаборатории «Точка роста»**

**Раздел 1. Основы экспериментальной химии (33 ч)**

Химия – наука экспериментальная. Вводный инструктаж по ТБ

*Демонстрационный эксперимент № 1.* Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.

*Практическая работа № 1.* Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Изучение строения пламени»

Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии

**Лабораторный опыт №1.** Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия)

**Лабораторный опыт № 2.** «До какой температуры можно нагреть вещество?»

**Лабораторный опыт №3.** Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).

**Лабораторный опыт № 4.** «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»

**Лабораторный опыт № 5.** «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»

Первоначальные химические понятия. Чистые вещества и смеси

**Лабораторный опыт № 6.** Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков).

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей: действие магнитом, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.

**Лабораторный опыт № 7.** Разделение смеси железных опилок и серы с помощью магнита.

**Лабораторный опыт №8.** Приготовление и разделение смеси железа и серы, разделение смеси нефти и воды (растительного масла и воды).

**Практическая работа № 2.** Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка).

Физические и химические явления.

**Демонстрационный эксперимент № 2.** «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»

**Лабораторный опыт №9.** Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипячение воды, плавление парафина.

**Лабораторный опыт №10.** Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой.

Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

**Демонстрационный опыт № 3.** «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»

Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы.

**Лабораторный опыт № 11.** Знакомство с образцами простых веществ: металлов и неметаллов. Описание свойств.

**Лабораторный опыт №12.** Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.).

Сложные вещества их состав и свойства.

**Лабораторный опыт № 13.** Знакомство с образцами сложных веществ, минералов и горных пород. Описание свойств.

**Демонстрационный эксперимент № 4.** «Разложение воды электрическим током»

**Лабораторный опыт №14.** Испытание твердости веществ с помощью коллекции «Шкала твердости».

Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества.

**Демонстрационный эксперимент № 5.** «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)» Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества. Названия сложных веществ.

Реактивы. Этикетки.

Группы хранения реактивов. Условия хранения и использования.

Закон сохранения массы веществ.

**Демонстрационный эксперимент № 6.** «Закон сохранения массы веществ» Химические превращения. Химические реакции.

**Лабораторный опыт №15.** Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия.

Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций

Типы химических реакций

**Лабораторный опыт №16.** Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II); взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты.

Подготовка к ГИА, ВПР. **Тестовый контроль:** «Основы экспериментальной химии».

## **Раздел 2. Практикум по изучению газов: кислорода и водорода (8 ч)**

Кислород. Реакции, используемые для получения кислорода в лаборатории

**Демонстрационный эксперимент № 7.** «Получение и соби́рание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра»

Химические свойства кислорода. Оксиды.

**Лабораторный опыт №17.** «Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде»

**Лабораторный опыт №18.** «Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде»

**Лабораторный опыт №19.** Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния).

Подготовка к ГИА, ВПР Воздух и его состав.

**Демонстрационный эксперимент № 8.** «Определение состава воздуха»

Водород. Получение водорода. Меры безопасности при работе с водородом. Проверка на чистоту. Гремучий газ.

**Демонстрационный эксперимент № 9.** «Получение и соби́рание водорода в лаборатории. Опыт Кавендиша»

Химические свойства водорода. Применение.

**Демонстрационный эксперимент № 10.** «Получение водорода реакцией алюминия со смесью сульфата меди и хлорида натрия»

**Демонстрационный эксперимент № 11.** «Занимательные опыты с водородом: летающая банка, взрывающиеся пузыри, летающие мыльные шарики. **Тестовый контроль:** «Практикум по изучению газов: кислорода и водорода».

## **Раздел 3. Практикум по изучению свойств воды и растворов (8 ч)** Вода.

Методы определения состава воды - анализ и синтез.

**Лабораторный опыт № 20.** «Определение водопроводной и дистиллированной воды» Физические и химические свойства воды.

**Лабораторный опыт №21.** Окраска индикаторов в нейтральной среде

**Лабораторный опыт №22.** Сравнение проб воды: водопроводной, из городского открытого водоема.

Вода — растворитель. Растворы.

**Лабораторный опыт № 23.** «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»

Насыщенные и ненасыщенные растворы.

**Лабораторный опыт № 24.** «Наблюдение за ростом кристаллов»

**Лабораторный опыт № 25.** «Пересыщенный раствор»

**Практическая работа № 3 «Определение концентрации веществ колориметрическим методом по калибровочному графику»** Кристаллогидраты.

**Лабораторный опыт № 26.** «Определение температуры разложения кристаллогидрата»

Подготовка к ГИА, ВПР

**Тестовый контроль:** «Практикум по изучению свойств воды и растворов».

## **Раздел 4. Основы расчетной химии (8 ч)**

Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм

## **Раздел 5. Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений (15 ч)**

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.

*Лабораторный опыт №27.* Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция и меди в воде.

*Лабораторный опыт №28.* Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора.

*Лабораторный опыт №29.* Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой. Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.

*Лабораторный опыт №30.* Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.

*Лабораторный опыт № 31.* «Определение pH различных сред»

*Практическая работа № 4* «Определение pH растворов кислот и щелочей»

Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.

*Лабораторный опыт № 32.* «Реакция нейтрализации».

*Демонстрационный эксперимент № 12.* «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»

*Лабораторный опыт №33.* Взаимодействие растворов кислот со щелочами.

*Лабораторный опыт №34.* Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида меди (II)).

Амфотерные оксиды и гидроксиды.

*Лабораторный опыт №35.* Получение амфотерных оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида цинка (II)).

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.

Химические свойства кислот

*Лабораторный опыт №36.* Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот.

*Лабораторный опыт №37.* Взаимодействие оксида меди (II) и оксида цинка с раствором серной кислоты.

*Лабораторный опыт №38.* Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями.

Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей

*Практическая работа № 5.* «Получение медного купороса»

Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений

**Практическая работа №6.** Решение экспериментальных задач по теме «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений»

Подготовка к ГИА, ВПР

**Тестовый контроль:** «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений».

## **Раздел 5. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (10ч)**

Техника безопасности при выполнении самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях и с использованием оборудования химической лаборатории.

**Практическая работа №7.** Обращение со стеклом (сгибание стеклянной трубки, изготовление: пипетки; капилляров; простейших узлов; простейших приборов)

Химический анализ: качественный и количественный

Теоретические основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Выбор темы проекта. Планирование деятельности.

Подготовка проекта. Сбор информации по данной теме. Моделирование проектной деятельности.

Выполнение учебных проектов, опытно-экспериментальных работ.

**Практические работы №8-12** по темам проектов учащихся

Подготовка учебных проектов к защите **Промежуточная**

**аттестация. Защита проектов**

Подготовка к ГИА, ВПР: решение практико ориентированных заданий

Подготовка к ГИА, ВПР: решение практико ориентированных заданий

Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс «Экспериментальная химия», 8 класс.

**Тестовый контроль.**

**Тематика опытно-экспериментальных и проектных работ с использованием оборудования центра «Точка роста»:**

1. Экспертиза продуктов питания по упаковке.
2. Определение качества водопроводной воды.

3. Определение свойств водопроводной и дистиллированной воды.
4. Кислотность атмосферных осадков.
5. Получение кристаллогидрата медного купороса.
6. Наблюдение за ростом кристаллов.
7. Получение пересыщенных растворов.
8. Определение температуры разложения кристаллогидрата.
9. Определение кислотности почвы.
10. Изучение щелочности различных сортов мыла и моющих средств.
11. Индикаторные свойства различных растений и цветов (с определением pH растворов).
12. Определение качества хлебопекарной муки и хлеба.
13. Определение качества кисломолочных продуктов.
14. Определение зависимости изменения pH цельного и пастеризованного молока от сроков хранения.
15. Очистка воды перегонкой.
16. Очистка воды от загрязнений.
17. Приготовление почвенной вытяжки и определение ее pH.
18. Определение степени засоленности почвы.
19. Количественное определение загрязненности вещества.
20. Определение массы оксида меди (II), обнаружение оксида углерода (IV) и воды, получаемых при разложении основного карбоната меди (малахита).
21. Получение, сбор и идентификация газов (водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака), монтаж соответствующих приборов.

**Примечание:** желтым маркером выделено содержание Примерной программы, предложенной в Методических рекомендациях министерства просвещения Российской Федерации по «Реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» для 8 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры. ***Метапредметные результаты***

### ***Регулятивные***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;

- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

### Познавательные

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;  умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

### Коммуникативные

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД*

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся; описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметнопрактической деятельности; умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

**Предметные результаты** *Обучающийся научится:*

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления,
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;  проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Формы контроля**

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*** Ученик

научится:

- использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории;
- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

***Формирование компетентности в области опытно-экспериментальной и проектной деятельности***

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект по естественнонаучной направленности.

### **Учет результатов внеурочной деятельности**

*Формы и периодичность контроля*

*Входной контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

*Тестовый контроль* осуществляется по окончании изучения каждого раздела.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в форме защиты проекта, позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися основ опытно-экспериментальной и проектной деятельности данного курса внеурочной деятельности «Экспериментальная химия».

### **Критерии оценки результатов освоения программы курса**

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### **Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:**

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в журнале учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Записи в журнале учёта об участии в выездных мероприятиях.

## **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» - 8 класс (72 часа) с указанием использования оборудования цифровой лаборатории «Точка роста»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Использование оборудования «Точка роста»
1.	<b>Вводный инструктаж по ТБ</b> Химия – наука экспериментальная. <b>ТР</b> <b>Демонстрационный эксперимент № 1.</b> <b>Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.</b>	1		Техника безопасности в кабинете химии центра «Точка Роста». Знакомство с оборудованием.



2.	<i>Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени»</i>	1			Датчик температуры (термопарный), спиртовка
3.	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии <u>Лабораторный опыт №1.</u> Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия) <i>ТР</i> <i>Лабораторный опыт № 2 «До какой температуры можно нагреть вещество?»</i>	2			Датчик температуры (термопарный), спиртовка
4.	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии <i>ТР</i> <u>Лабораторный опыт №3.</u> Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV). <i>Лабораторный опыт № 4. «Измерение температуры кипения</i>	2			Датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка

	<i>воды с помощью датчика температуры и термометра»</i>				
--	---	--	--	--	--

5.	<p>Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии</p> <p><b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт №</b> <b>5.</b> <b>«Определение температуры плавления и кристаллизации металла»</b></p>	2			Датчик температуры (термопарный)
6.	<p>Первоначальные химические знания. Чистые вещества и смеси</p> <p><b>Лабораторный опыт №</b> <b>6.</b> <b>Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков).</b></p>	1 - 1 мес			Реактивы и химическое оборудование
7.	<p>Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей: действие магнитом, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.</p> <p><b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт №</b> <b>7. Разделение смеси железных опилок и серы с помощью магнита.</b> <b>Лабораторный опыт №8.</b> <b>Приготовление и разделение смеси железа и серы, разделение смеси нефти и воды (растительного масла и воды).</b></p>	2			Реактивы и химическое оборудование

8.	<p><i>Практическая работа № 2. Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка). ТР</i></p>	1			Реактивы и химическое оборудование

--	--	--	--	--	--

9.	<p>Физические и химические явления.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><b>Демонстрационный эксперимент № 2.</b></p> <p><b>«Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»</b></p> <p><b><u>Лабораторный опыт №9.</u></b></p> <p><b>Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипячение воды, плавление парафина.</b></p> <p><b><u>Лабораторный опыт №10</u></b></p> <p><b>Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой.</b></p>	1			<p>Реактивы и химическое оборудование, Датчик температуры платиновый</p>
10.	<p>Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><b>Демонстрационный опыт № 3.</b></p> <p><b>«Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»</b></p>	1			<p>Датчик температуры платиновый, датчик температуры терморпарный</p>

11.	<p>Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы.</p> <p><i>ТР</i> <i>Лабораторный опыт №11.</i> <i>Знакомство с образцами простых веществ: металлов и неметаллов.</i> <i>Описание свойств.</i></p> <p><u>Лабораторный опыт №12.</u> <b>Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.).</b></p>	1			Реактивы и химическое оборудование
-----	---	---	--	--	------------------------------------

12.	<p>Сложные вещества их состав и свойства.</p> <p><i>ТР</i> <i>Лабораторный опыт №13.</i> <i>Знакомство с образцами сложных веществ, минералов и горных пород.</i> <i>Описание свойств.</i> <i>Демонстрационный эксперимент № 4.</i> <i>«Разложение воды электрическим током»</i> <u>Лабораторный опыт №14.</u> <b>Испытание твердости веществ с помощью коллекции «Шкала твердости».</b></p>	2			Реактивы и химическое оборудование Прибор для опытов с электрическим током

13.	<p>Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><i>Демонстрационный эксперимент № 5. «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)»</i></p>	1			Реактивы и химическое оборудование, электронные весы
14.	<p>Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества.</p>	1			
15.	<p>Формулы сложных веществ. Названия сложных веществ. Реактивы. Экетки.</p> <p><b>ТР</b></p>	2			Реактивы и химическое оборудование
16.	<p>Группы хранения реактивов. Условия хранения и использования.</p> <p><b>ТР</b></p>	1			Реактивы и химическое оборудование
17.	<p>Закон сохранения массы веществ.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><i>Демонстрационный эксперимент № 6. «Закон сохранения массы веществ»</i></p>	1			Весы электронные

18.	<p>Химические превращения. Химические реакции. <b>ТР</b> <b><u>Лабораторный опыт №15.</u></b> <b>Признаки протекания химических реакций:</b> <b>нагревание медной проволоки;</b> <b>взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди;</b> <b>взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия.</b></p>	2			Реактивы и химическое оборудование
19.	<p>Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций</p>	2			
20.	<p>Типы химических реакций <b>ТР</b> <b><u>Лабораторный опыт №16.</u></b> <b>Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II); взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты.</b></p>	2			Реактивы и химическое оборудование
21.	Подготовка к ГИА, ВПР	2			
22.	Тестовый контроль: «Основы экспериментальной химии».	2			

23.	Кислород. Реакции, используемые для получения кислорода в лаборатории <i>ТР</i> <i>Демонстрационный эксперимент № 7. «Получение и собирание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра»</i>	2			Реактивы и химическое оборудование
24.	Химические свойства кислорода. Оксиды. <i>ТР</i> <i>Лабораторный опыт</i>	2			Реактивы и химическое оборудование

	<p><i>№17.</i> <i>«Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде»</i> <i>Лабораторный опыт</i></p> <p><i>№18.</i> <i>«Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде»</i></p> <p><u><i>Лабораторный опыт</i></u></p> <p><i>№19.</i> <i>Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния).</i></p>				
25.	Подготовка к ГИА, ВПР	2			
26.	Воздух и его состав. <i>ТР</i> <i>Демонстрационный эксперимент № 8. «Определение состава воздуха»</i>	2			Прибор для определения состава воздуха



27.	<p>Водород. Получение водорода. Меры безопасности при работе с водородом. Проверка на чистоту. Гремучий газ.</p> <p><b>ТР</b> <i>Демонстрационный эксперимент № 9. «Получение и соби́рание водорода в лаборатории. Опыт Кавендиша»</i></p>	1			Реактивы и химическое оборудование
28.	<p>Химические свойства водорода. Применение.</p> <p><i>Демонстрационный эксперимент № 10. «Получение водорода реакцией алюминия со смесью сульфата меди и хлорида натрия»</i></p> <p><b>ТР</b> <i>Демонстрационный эксперимент № 11. Занимательные опыты с водородом: летающая банка, взрывающиеся пузыри, летающие мыльные шарики.</i></p>	1			Реактивы и химическое оборудование
29.	<p>Тестовый контроль: «Практикум по изучению газов: кислорода и водорода».</p>	2			
30.	<p>Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез.</p>	2			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
	<p><b>ТР</b> <i>Лабораторный опыт № 20. «Определение водопроводной и дистиллированной воды»</i></p>				

31.	<p>Физические и химические свойства воды.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><b><u>Лабораторный опыт №21.</u></b></p> <p><b><i>Окраска индикаторов в нейтральной среде</i></b></p> <p><b><u>Лабораторный опыт №22.</u></b></p> <p><b><i>Сравнение проб воды: водопроводной, из городского открытого водоема.</i></b></p>	2			Реактивы и химическое оборудование
32.	<p>Вода — растворитель. Растворы.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><b><i>Лабораторный опыт № 23. «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»</i></b></p>	2			Датчик температуры платиновый
33.	<p>Насыщенные и ненасыщенные растворы.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><b><i>Лабораторный опыт № 24. «Наблюдение за ростом кристаллов»</i></b></p>	1			Цифровой микроскоп
34.	<p><b><i>Лабораторный опыт № 25. «Пересыщенный раствор»</i></b></p>	1			Датчик температуры платиновый
35.	<p><b>Практическая работа № 3</b></p> <p><b>«Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»</b></p> <p><b>ТР</b></p>	1			Реактивы и химическое оборудование, датчик оптической плотности

36.	Кристаллогидраты. <i>Лабораторный опыт № 26. «Определение температуры разложения кристаллогидрата»</i>	1			Датчик температуры платиновый
37.	Подготовка к ГИА, ВПР	1			
38.	Тестовый контроль: «Практикум по	1			

	<b>изучению свойств воды и растворов».</b>				
39.	Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям.	2			
40.	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Вычисления по химическим уравнениям.	2			
41.	Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм	2			
42.	Объемные отношения газов при химических реакциях	2			

43.	<p>Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><u>Лабораторный опыт №27.</u></p> <p><i>Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция и меди в воде.</i></p> <p><u>Лабораторный опыт №28</u></p> <p><i>Определение кислотностиосновности среды полученных растворов с помощью индикатора.</i></p> <p><u>Лабораторный опыт №29.</u></p> <p><i>Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой.</i></p>	2			Реактивы и химическое оборудование
44.	<p>Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><u>Лабораторный опыт № 30.</u></p> <p><i>Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой,</i></p>	4			Датчик рН
	<p><i>определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.</i></p> <p><i>Лабораторный опыт № 31. «Определение рН различных сред»</i></p> <p><b>Практическая работа № 4.«Определение рН растворов кислот и щелочей»</b></p>				

45.	<p>Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.</p> <p><b>ТР</b></p> <p><b>Лабораторный опыт № 32. «Реакция нейтрализации».</b></p> <p><b>Демонстрационный эксперимент № 12. «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»</b></p> <p><b>Лабораторный опыт №33.</b></p> <p><b>Взаимодействие растворов кислот со щелочами.</b></p> <p><b>Лабораторный опыт №34. Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида меди (II)).</b></p>	2			<p>Датчик рН, дозатор объема жидкости, бюретка, датчик температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка</p>
46.	Подготовка к ГИА, ВПР	3			

**Учебно-методическое обеспечение курса химии основной общеобразовательной школы**

1. Рудзитис Г. Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику. 3. Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.
4. Габрусева Н. И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.
5. Гара Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 8—9 кл. / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.
6. Радецкий А. М. Химия: дидактический материал: 8—9 кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение.
7. Гара Н. Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.