

МКОУ «Дурангинская СОШ»

# Открытый урок на тему «Вводные слова»

Учитель русского языка и литературы:

Гаджимагомедова П. Г.

**Цель:** повторение и обобщение сведений о вводных словах; развитие умения использовать вводные слова **в речи; воспитание интереса к изучаемому материалу.**

### Ход урока

#### 1 Организационный момент. (В начале урока звучит музыка «Рояль и море»)

Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения и успеха.

На сегодняшнем уроке мы обобщим сведения о вводных словах.

Урок имеет подзаголовок «Тема пройдена, но...»

Фраза не закончена, она требует продолжения. Что стоит за этим, но каждый из вас решит по-своему. Этот вывод вы сделаете в конце занятия на основе материала, используемого на уроке, выполняя практические задания и анализируя свою работу на уроке.

#### 2 Повторение теоретической части

Чтобы успешно выполнить практические задания, вспомним теоретический материал о вводных словах. С этой целью мы проведем игру «Дерево мудрости».

Задание: каждому из учащихся, сформулировать вопрос на карточке, сложить её скрепкой, прикрепить к «дереву».

Итак, перед нами «дерево мудрости». Теперь представители вопросов должны вкусить плод с этого дерева: снять другую карточку и дать ответ на вопрос. Остальные следят за ответом, высказывают свои замечания, делают поправки.

Учитель: Мы повторили теоретический материал, данный в учебнике.

А давайте, скажем, есть ли такие слова в родном языке?

В общем-то, правила несложные. Почему же в пунктуации при вводных словах допускается большое количество ошибок? Это проблема, которую мы должны с вами разрешить, выполнив ряд заданий.

#### 3 Практическая часть

Задание: 1 Работа по карточкам

Анализ предложения:

-выразительное, с правильной интонацией прочитать предложение;

- найти вводное слово;

-определить к какой группе относится вводное слово;

- объяснить знаки препинания при вводных словах.

1) Я, может быть (неувер), прочитаю эту книгу.

2) Я, конечно (увер), прочитаю эту книгу.

3) Все, конечно (увер), согласились с высказанным мнением.

4) Все, к сожалению (разл. чувст.), согласились с высказанным мнением.

5) Учиться на отлично, пожалуй, хотят все школьники.

6) Во все времена и во всех уголках земного шара люди хотели и, конечно, хотят быть красивыми.

7) Значит, вы сегодня не сможете прийти?

Учитель: Легко ли было найти вводные слова в данных предложениях по интонации?

Вывод: На письме, когда знаки препинания не поставлены, затрудняется нахождение вводных слов по интонации.

Учитель: Что же тогда нужно, чтобы найти в предложении вводные слова? Попробуем ответить на этот вопрос, выполнив следующее задание.

Задание: 2 Игра «Кто больше?»

Учащиеся должны за 3 минуты записать как можно больше вводных слов со значение:

-уверенности;

-сомнения;

-различные чувства;

-источник сообщения.

Но и здесь возникает трудность: в учебнике слов мало.

Учитель: А теперь послушайте индивидуальное задание, которое получила ученица\_\_\_\_\_. Она должна была, пользуясь дополнительной литературой, дополнить список вводных слов. Поделиться своей находкой, а вы определите, к какой группе по значению относятся эти слова. (называют эти вводные слова)

Вывод: Чтобы найти вводные слова, нужно знать, какие именно слова могут выступать в роли вводных.

Задание: 3 записать предложение:

Музыка, согласитесь, входит в нашу жизнь с детских лет. (Найти вводное слово, определить, к какой группе по значению относится. Примечание: такой группы в учебнике нет)

Учитель: К какой группе же относится данное слово?

Вывод: Не все группы вводных слов по значению перечислены в учебнике. (Есть вводные слова со значением оценки меры того, о чем говорится; степени обычности, выражения выразительности высказывания).

Индивидуальное задание: Рассказ о роли вводных слов.

Задание: 4 Устный пунктуационных разбор.

Сравнить предложения, ответить на вопрос: почему в одном предложении это слово выделено запятым, а в другом нет?

а) Казалось мне, что я лежу на влажном дне глубокой речки.

в) Тот край, казалось(ввод.сл.), мне знаком.

- Как отличить, где вводные слова, а где члены предложения?

- Какой вывод мы можем делать здесь?

Вывод: Одни и те же слова могут употребляться то в роли вводных слов, то в качестве членов предложения. Чтобы их различить нужно попробовать исключить слово из предложения.

Задание: 5 Работа с текстом.

Вставить в текст подходящие по смыслу вводные слова, используя слова для справок.

Чем хорош автомобиль? \_\_\_\_\_, в нем удобно ездить. \_\_\_\_\_, он быстро передвигается. \_\_\_\_\_, автомобили бывают разные: грузовые, легковые, пожарные.

Всё это, \_\_\_\_\_, хорошо, но когда вдохнёшь облако черного выхлопа от мощного самосвала – не прокашляешься.

Есть у автомобиля и другие недостатки: в аварию и невинного пешехода покалечить. Тут и призадуматься. \_\_\_\_\_, где же выход? Выход в том, что надо искать абсолютно новые средства транспорта.

Слова для справок: Значит, во-первых, с одной стороны, в-третьих, с другой, конечно, во-вторых.

Задание: 6 Цифровой диктант.

Умение различать вводные слова и омонимичные им члены предложения. Учитель диктует предложения, учащиеся должны указать номера предложений с вводными словами.

Настроение, которое выражает и создает музыка, может быть веселым и грустным, спокойным и взволнованным. Хотя – простой музыкальный инструмент, играть на нем, однако, не простое дело.

Дирижер взмахнул палочкой, и наконец чудесные звуки музыки наполнили зал. Музыка, казалось, звучала везде, и от нее на душе становилось светлее, радостнее. (Ключ: 2,4)

Задание: 7 Запись предложений.

Некоторые грибы очень ядовиты, например: бледная поганка, сатанинский гриб, мухомор. (такая же постанова с словом как-то)

И действительно, не стоит этого делать. (если вводное слово стоит рядом с сочинительным союзом запятой оно не отделяется)

Мужчины пили, спорили, хохотали – словом, ужин был чрезвычайно весел. (если вводное слово стоит после перечисления, то перед ней ставится тире).

Вывод: Некоторые правила выделения вводных слов остаются за рамками учебника. (об этом более подробно на следующем уроке).

#### **4 Итог урока.**

Вернемся к подзаголовку нашего урока: «Тема пройдена, но...»

- Итак, как бы вы закончили эту дорогу? (Ответы уч-ся, если необходимо и обобщение учителя)

#### **5 Домашнее задание**

Напишите друг другу записку, используя в ней обращения и вводные слова.