

Русский язык 9 класс

Тема урока: Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложносочинённое предложение» (урок-практикум)

Цель урока:

- обобщить теоретические сведения о ССП; углубить знания о ССП, средствах связи; систематизировать сведения об основных группах ССП по значению и союзам; развивать умение расставлять знаки препинания в ССП, делать схемы;
- развивать память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выбор, графические навыки, умение конструировать предложения;
- прививать интерес к изучению русского языка; содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Вид урока: традиционный

Формы работы: коллективная (фронтальная), индивидуальная

Ход урока:

1. Организационный момент.

Мотивация учебной деятельности. Эмоциональный настрой.

Я хочу начать урок со слов:

Итак, русский язык, друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

2. Повторение и коррекция опорных знаний.

1) Блиц-опрос. Фронтальный опрос.

Ответьте на вопросы устно.

Что мы называем предложением?

Что такое грамматическая основа?

Какое предложение мы называем простым?

Какое предложение называется сложным?

Чем сложное предложение отличается от простого?

Какие существуют виды сложных предложений?

Сложносочинённое предложение – это... (продолжите)

Как связаны между собой простые предложения в составе сложносочинённого?

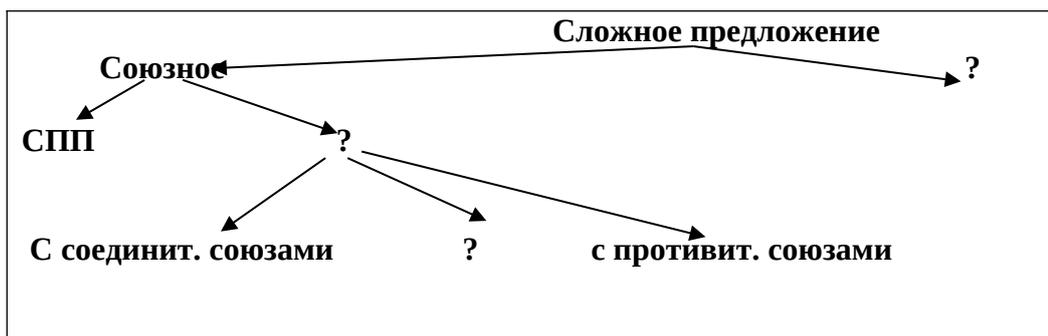
Части в ССП равноправны или зависят друг от друга?

Какие знаки препинания ставятся между частями ССП?

2) Чтобы выяснить тему и задачи нашего урока, хочу добавить еще одно задание

Слепая таблица. Индивидуальное задание.

Допишите в слепой таблице вместо вопросов недостающую характеристику сложного предложения.



А теперь откроем тетради и запишем число, классная работа и тему нашего урока «Сложносочиненное предложение. Обобщение».

3. Повторение и обобщение изученного о сложных предложениях, систематизация теоретического материала

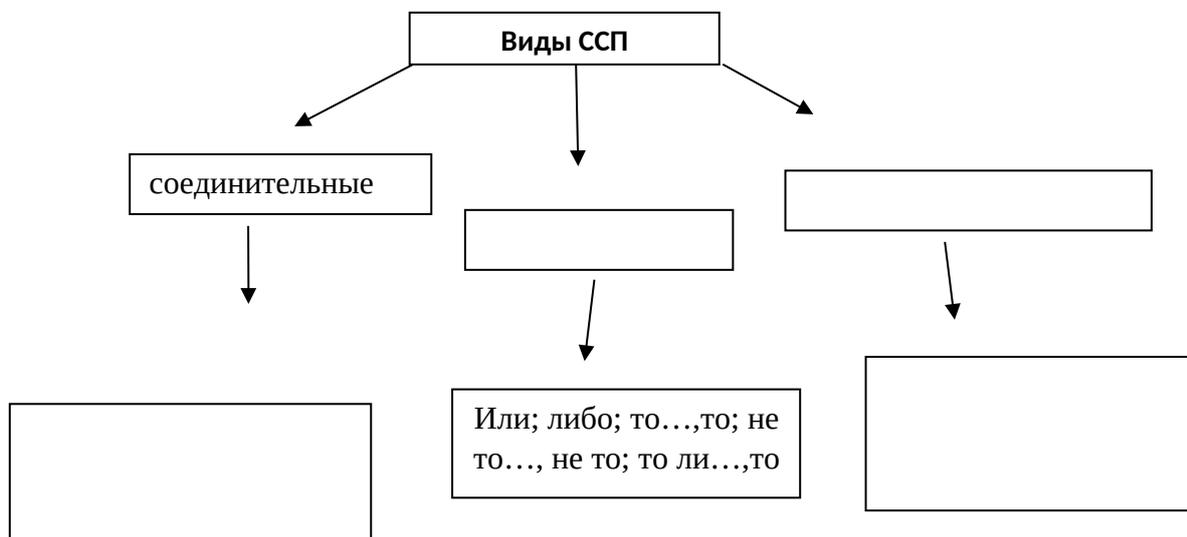
Препятствие №1 «На практике проверить можно точно, кто смог теорию усвоить прочно»

Задания (на карточках)

- 1) Работа со схемами. Выберите схему, принадлежащую ССП. Придумать предложение, соответствующее схеме.

[- =], и [= -]. [- =], а [- =]. [- =], (так как - =). [- =], [= -].

- 2) Прием «Заставь заговорить таблицу»



Мы успешно преодолели первое препятствие. Теперь проверим умения.

Минутка поэзии «А. С. Пушкин « Я помню чудное мгновение»

Препятствие №2. Конструирование предложений.

А) Составьте сложносочиненные предложения, запишите их, найдите грамматическую основу, выделите союз, составьте схему (работа по карточкам)

Тексты на компьютере я набираю быстро. Статья все равно вовремя не была готова. (против. союз)

Металл доставляют для сварки поздно. Неожиданно кончается газ. (разделит. союз)

ССП с разделительными союзами (или (иль), либо, не то — не то, то ли — то ли, то — то):

Б) Составьте схемы к предложениям, определите вид по союзам (по рядам)

1 - ряд

1. Я стал тренировать память, но рецепты никак не запоминались.
2. Весь день мы делали новую красивую калитку, и вечером она украшала уже наш забор.

2 – ряд

1. Либо повар имеет хорошую память и подвижные пальцы, либо его уволят.
2. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты.

Препятствие № 3. Графический диктант ДА-НЕТка.

Если вы согласны с утверждением, то ставьте + (то есть да), если не согласны ставьте – (то есть нет).

- 1) ССП - это такие предложения, в которых простые предложения связываются сочинительными и подчинительными союзами. НЕТ
- 2) Сочинительные союзы делятся на 4 группы. НЕТ
- 3) Союз а, но, да (=но), однако, зато, же – сочинительные союзы. ДА
- 4) В ССП с противительными союзами одно явление противопоставляется другому. ДА
- 5) ССП с соединительными союзами обозначают явления, которые происходят одновременно или последовательно. ДА
- 6) то... то, или (иль), либо... либо, не то... не то, то ли... то ли – союзы соединительные. НЕТ
- 7) а, но, да (=но), зато, однако – союзы противительные. ДА

Самопроверка. 1 - нет 2 - нет 3 + да 4 + да 5 + да 6 - нет 7 + да

Итоги: 7 – «5», 6/5 - «4», 4/3 - «3».

Препятствие №4 (подготовка к ОГЭ) «Лишнего не берём». Выписать ССП

№ слайда	Предложения
3	Грядущие годы таятся во мгле,

	Но вижу твой жребий на светлом челе.
4	Люблю немолчный говор твой И поэтические слезы.
5	Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит
6	Вновь я посетил Тот уголок земли, где я провел Изгнанником два года незаметных.
7	Луна сияла, июльская ночь была тиха.

4. Подведение итогов .

Как мы справились с препятствиями? Какие знания нам помогли?

А сейчас я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями.

1. Главным для меня на уроке было то, ...
2. Меня порадовало на уроке то, ...
3. Теперь я буду знать, что ...
4. Меня огорчило то, что ...
5. Я хотел бы, чтобы...

5. Рефлексия.

Наш урок подошел к концу. Выберите фразеологизм, наиболее точно отражающий ваше настроение и вашу работу на уроке.

Кто сегодня весь урок «работал засучив рукава» - и сейчас к концу урока «на седьмом небе от счастья»?

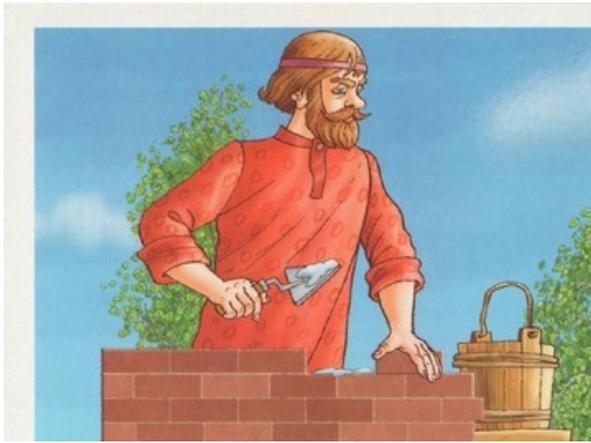
А кто пришел немного неуверенным в своих знаниях, но «ловил каждое слово» учителя – и к концу урока «воспрянул духом»?

А кто «считал ворон» на уроке – и в итоге ничего не понял и «нос повесил»? Не вешайте нос!

6. Домашнее задание

Из текста художественной литературы выписать по три ССП разных видов

Работать, засучив рукава



На седьмом
небе

Ловить каждое слово



Воспрянуть духом



Считать ворон

